

1º ano

[Bases Anátomo-funcionais do Comportamento I](#)

[Bases Anátomo-funcionais do Comportamento II](#)

[Bases Genéticas do Comportamento](#)

[Competências Académicas e Interpessoais](#)

[Estatística Inferencial](#)

[Fundamentos Sócio-culturais do Comportamento](#)

[História e Epistemologia da Psicologia](#)

[Introdução às Ciências Sociais e Humanas](#)

[Métodos de Investigação e Estatística](#)

[Personalidade, Inteligência, e Diferenças Individuais](#)

[Psicologia da Perceção e Atenção](#)

[Psicologia do Desenvolvimento I](#)

2º ano

[Análises Correlacionais e Multivariadas](#)

[Etologia](#)

[Introdução à Avaliação Psicológica](#)

[Metodologias Qualitativas](#)

[Modelos Teóricos em Psicologia I](#)

[Motivação e Emoção](#)

[Neuropsicologia](#)

[Psicofisiologia](#)

[Psicologia da Aprendizagem e da Memória](#)

[Psicologia da Linguagem](#)

[Psicologia do Desenvolvimento II](#)

[Psicologia Social](#)

3º ano

[Avaliação da Personalidade](#)

[Entrevista e Observação Psicológica](#)

[Dinâmicas de Grupo](#)

[Ética e Deontologia](#)

[Introdução às Técnicas Psicométricas](#)

[Modelos Teóricos em Psicologia II](#)

[Psicopatologia I](#)

[Psicopatologia II](#)

[Psicologia Clínica e da Saúde](#)

[Psicologia da Educação](#)

[Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça](#)

[Psicologia do Trabalho e das Organizações](#)

01153083 - Bases Anátomo-funcionais do Comportamento I (Bases Anátomo-funcionais do Comportamento I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	LUÍS MANUEL COELHO MONTEIRO
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

01-Conhecer e compreender a organização anatómica e funcional do corpo humano numa abordagem sistémica.

02-Identificar as principais estruturas e funções dos sistemas de forma integrada e ao longo da vida.

03-Compreender e relacionar o funcionamento dos diferentes sistemas com a homeostasia orgânica, assim como a capacidade de adaptação a diferentes condições.

04-Conhecer a fisiopatologia de algumas doenças como exemplos de desequilíbrios orgânicos.

05-Desenvolver capacidades de observação e de autoaprendizagem.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

01-To know and understand the anatomical and functional organization of the human body in a systemic approach.

02-To identify the main structures and functions of systems in an integrated and lifelong manner.

03-To understand and relate the functioning of different systems with organic homeostasis, as well as the ability to adapt to different conditions.

04-To know the pathophysiology of some diseases as examples of organic imbalances.

05-To develop observation and self-learning skills.

Conteúdos programáticos resumidos:

1-Conceitos gerais sobre organização e funcionamento do corpo humano. O ciclo da vida. Homeostasia e equilíbrio. Mecanismos de regulação: retro inibição e retro ativação.

A célula e as suas funções.

2-Suporte e movimento: sistema esquelético, articular, muscular e tegumentar. Bases do movimento e sensibilidade.

3-Regulação e Manutenção:

Anatomia e Fisiologia do músculo cardíaco. Atividade elétrica cardíaca. Ciclo cardíaco. A circulação coronária e a isquemia do miocárdio. Sistema circulatório: Grandes Vasos. Circulação sistémica. Circulação pulmonar. Sistema linfático.

Sistema respiratório. As vias respiratórias e os pulmões.

Sistema urinário. O rim e as suas diferentes funções.

Sistema digestivo. Abordagem morfo-funcional. Regulação dos esfíncteres. Regulação nervosa e hormonal da atividade gástrica e entérica.

Reprodução e Desenvolvimento: Sistema Reprodutor e Função Sexual

4-Integração e controlo: Sistema endócrino.

Syllabus summary:

1-General concepts about organization and functioning of the human body. The cycle of life. Homeostasis and balance. Regulation mechanisms: retro-inhibition and retro-activation. The cell and its functions.

2-Support and movement: skeletal, joint, muscular and integumentary system. Basics of movement and sensitivity.

3-Regulation and Maintenance:

Cardiac muscle anatomy and physiology. Cardiac electrical activity. Cardiac cycle. Coronary circulation and myocardial ischemia. Circulatory System: Large Vessels. Systemic circulation. Pulmonary circulation. Lymphatic system.

Respiratory system. The airways and lungs.

Urinary system. The kidney and its different functions.

Digestive system. Morpho-functional approach. Regulation of sphincters. Nerve and hormonal regulation of gastric and enteric activity.

Reproduction and Development: Reproductive System and Sexual Function

4-Integration and control: Endocrine system.

Bibliografia fundamental:

Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). Ganong's Review of Medical Physiology (26th edition). McGraw-Hill Professional.

Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). Guyton & Hall Textbook of Medical Physiology (13rd edition). Elsevier Health.

Drake, R.L., Vogl, W., Mitchell, A.W.M. (2009) . Gray's Anatomy for Students (2nd Ed). Elsevier Churchill Livingstone.

Fundamental Bibliography:

Barrett, K.E., Barman, S.M., Boitano, S., Brooks, H.L., & Yuan, J. (2019). Ganong's Review of Medical Physiology (26th edition). McGraw-Hill Professional.

Guyton, A., & Hall, J. E. (2016). Guyton & Hall Textbook of Medical Physiology (13rd edition).

Elsevier Health.

Drake, R.L., Vogl, W., Mitchell, A.W.M. (2009) . Gray's Anatomy for Students (2nd Ed). Elsevier Churchill Livingstone.

Bibliografia complementar:

Additional Bibliography:

01153094 - Bases Anátomo-funcionais do Comportamento II (Bases Anátomo-funcionais do Comportamento II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	BRUNO MIGUEL RAPOSO TÁVORA DE BARROS PEIXOTO
Créditos ECTS (ECTS credits)	4
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
 Compreender e descrever o desenvolvimento embrionário-fetal do sistema nervoso (SN), identificando as principais alterações na sua embriogénese e malformações.
 Conhecer conceitos neurobiológicos básicos, incluindo os sistemas neuroanatómicos e funcionais básicos.
 Capacidade para descrever a estrutura e função dos componentes do SN.
 Capacidade para relacionar distúrbios do SN central em especial com o funcionamento cognitivo.
 Conhecimento relativo às vias sensoriais e motoras e à organização funcional do SN autónomo.
 Reconhecer o papel do SN na homeostase, assim como a constituição e o funcionamento do sistema límbico e dos mecanismos de regulação emocional
 Capacidade de análise, de compreensão e resumo de artigos científicos de âmbito neuroanatómico e funcional.
 Os diferentes objetivos convergem na capacidade de o estudante de psicologia estabelecer as bases da ligação entre SN e comportamento.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
To understand and describe the embryonic fetal development of the nervous system (NS), pointing out the main alterations in its embryogenesis and malformations.
To know basic neurobiological concepts, including the neuroanatomical and functional basic circuits.
Capability to describe the structure and function of the NS components.
Capability to relate central NS disturbances with cognitive functioning in particular.
To know the organization of the sensitive and motor pathways and of the autonomic NS.
To recognize the role of the NS on the homeostasis and the composition and role of the limbic system and the mechanisms of emotional regulation.
The ability to analyze, understand and summarize scientific papers in the neuroanatomical and functional context.
These goals contribute to the capacity of the psychology student in establishing the bases between the NS and behavior.

Conteúdos programáticos resumidos:

Embriogénese e desenvolvimento do sistema nervoso (SN). Alterações e malformações.
Neurónios e glia. Transmissão sináptica, sistemas de neurotransmissores e expressões funcionais.
Organização macroscópica do SN. Níveis funcionais da medula espinhal, do tronco cerebral e do prosencéfalo
Organização talâmica e expressão funcional
Homeostase e hipotálamo: o eixo hipotálamo-hipofisário. Expressões comportamentais da desregulação hipotálamo-hipofisária.
Os núcleos da base: circuitos básicos e funcionais. Expressão funcional e principais alterações
Córtex cerebral: subdivisões, conexões e principais áreas funcionais.
Lobo frontal; lobo temporal; lobo parietal; lobo occipital. Especialização hemisférica e síndromes lobares.
Sistemas funcionais: Sistemas sensoriais e percetivos /Formação reticular/ sistemas motores e suas disfunções.
Sistema límbico: rede de recompensa; rede de condicionamento emocional; redes de memória
Integração de sistemas: relação entre SN e imune e endócrino

Syllabus summary:

Embryogenesis and development of the nervous system (NS). Alterations and malformations.
Neurons and glia. Synaptic transmission, neurotransmitter systems and functional expressions.
Macroscopic organization of the NS. Functional levels of the spinal cord, brainstem and forebrain
Thalamic organization and functional expression
Homeostasis and hypothalamus: the hypothalamic-pituitary axis. Behavioral expressions of hypothalamic-pituitary dysregulation.
Basal ganglia: basic and functional circuits. Functional expression and main changes
Cerebral cortex: subdivisions, connections and main functional areas.
Frontal lobe; temporal lobe; parietal lobe; occipital lobe. Hemispheric specialization and lobar syndromes.

Bibliografia fundamental:

1-Snell R (2011). Neuroanatomia Clínica. 7ª Ed. Nova Guanabara
2 -Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2002). Neurociências: desvendando o sistema nervoso. Artmed editora.
3 - Netter F. (2018). Atlas de Anatomia Humana (7ª Edição). Elsevier.

Fundamental Bibliography:

1-Snell R (2011). Neuroanatomia Clínica. 7ª Ed. Nova Guanabara

2 -Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2002). Neurociências: desvendando o sistema nervoso. Artmed editora.

3 - Netter F. (2018). Atlas de Anatomia Humana (7ª Edição). Elsevier.

Bibliografia complementar:

Additional Bibliography:

01153105 - Bases Genéticas do Comportamento (Genetic Bases of Behaviour)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA JOANA ALMEIDA RODRIGUES BARBOSA
Créditos ECTS (ECTS credits)	4
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
 Utilizar os conceitos biológicos e integrá-los no contexto do curso de Psicologia;
 Compreender as bases celulares e moleculares da hereditariedade;
 Compreender os processos biológicos envolvidos na transmissão de características nos organismos vivos e a origem da diversidade;
 Aprender os conceitos de saudável, doença hereditária, genética, congénita e ambiental;
 Conhecer os métodos de estudo da Genética;
 Assimilar os conceitos principais do estudo de doenças genéticas em humanos;
 Descrever as principais formas e frequências da variação genética e as suas consequências e interações no âmbito da compreensão dos aspetos físicos, cognitivos e comportamentais, na sua complexidade e variabilidade;
 Conhecer as causas genéticas e moleculares das patologias mais comuns;
 Conhecer e saber aplicar e interpretar os exames de diagnóstico molecular;
 Identificar as especificidades do aconselhamento genético de cada tipo de fenótipo genético (cromossómico, monogénico e multifatorial ou complexo).

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Use the biological concepts and integrate them in the context of the degree in Psychology;
Understand the cellular and molecular bases of heredity;
Understand the biological processes involved in trait transmission in living beings and the origin of diversity;
Apprehend the concepts of healthy, inherited, genetic, congenital and environmental disease;
Become familiar with the Genetics study methods;
Assimilate the main concepts of the study of human genetic diseases;
Describe the main forms and frequencies of genetic variation and its consequences and interactions in the scope of the comprehension of the physical, cognitive and behavioural aspects, in their complexity and variability;
Know the genetic and molecular causes of the most common pathologies;
Know and be able to apply and interpret molecular diagnostic exams;
Identify the specificities of genetic counselling on each type of genetic phenotype (chromosomal, single gene and multifactorial or complex).

Conteúdos programáticos resumidos:

Programa Teórico

- Bases de biologia celular e molecular. Fluxo da informação genética
- Conceitos fundamentais de genética
- Neomendelismo
- Genética do desenvolvimento
- Mutações génicas e cromossómicas
- Genética de populações
- Noções de tecnologias de ADN recombinante e diagnóstico molecular
- Genética em Psicologia: genética das habilidades cognitivas e desempenho académico. Atraso mental: erros metabólicos e anomalias cromossómicas. Aconselhamento genético

Programa Prático e Laboratorial

- Observação de eletromicrofotografias
- Resolução de exercícios práticos de aplicação dos tópicos abordados nas aulas teóricas
- Genética em Psicologia: fenilcetonúria, síndrome do X-frágil, síndrome de Rett, síndrome de Down, transtornos do humor, ansiedade, autismo, hiperatividade, transtorno obsessivo-compulsivo, comportamento antissocial e criminal, dependências. Interpretação e comunicação dos resultados de um teste de diagnóstico genético
- Journal club sobre Genética em Psicologia

Syllabus summary:

Theoretical Syllabus

- Bases of cellular and molecular biology. The flow of genetic information
- Fundamental concepts of genetics
- Neo-Mendelian inheritance
- Developmental genetics
- Gene and chromosome mutations
- Population genetics
- Notions of recombinant DNA technologies and molecular diagnostics
- Genetics in Psychology: genetics of cognitive abilities and academic performance. Mental retardation: metabolic disorders and chromosome abnormalities. Genetic counselling

Practical and Laboratorial Syllabus

- Observation of electro-microphotographs
- Practical exercise solving for the application of the topics lectured in the theoretical classes
- Genetics in Psychology: phenylketonuria, Fragile X syndrome, Rett syndrome, Down syndrome, mood disorders, anxiety, autism, hyperactivity, obsessive-compulsive disorder, antisocial and criminal behaviour, dependence. Interpretation and communication of the results of a genetic diagnostic test
- Journal club on Genetics in Psychology

Bibliografia fundamental:

- 1 - Knopik VS, Neiderhiser JM, DeFries JC, Plomin R (2017) Behavioral Genetics. 7ª Edição, McMillan Learning. ISBN:9781464176050
- 2 - Motta PA (2005) Genética humana aplicada a psicologia e toda a área biomédica, Guanabara Koogan. ISBN: 8527709600
- 3 - Lewis R (2009) Human genetics: concepts and applications. 9ª Edição, McGraw-Hill. ISBN: 978-0-07-352527-3

Fundamental Bibliography:

- 1 - Knopik VS, Neiderhiser JM, DeFries JC, Plomin R (2017) Behavioral Genetics. 7th Edition, McMillan Learning. ISBN:9781464176050
- 2 - Motta PA (2005) Genética humana aplicada a psicologia e toda a área biomédica, Guanabara Koogan. ISBN: 8527709600
- 3 - Lewis R (2009) Human genetics: concepts and applications. 9th Edition, McGraw-Hill. ISBN: 978-0-07-352527-3

Bibliografia complementar:

Material de apoio diverso fornecido pelos docentes.

Additional Bibliography:

Miscellaneous support material provided by the teaching staff.

01153116 - Competências Académicas e Interpessoais (Academic and Interpersonal Skills)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CRISTINA QUEIRÓZ DA COSTA LOBO
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Seminário (Seminar) - 52
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após a unidade curricular os alunos deverão ser capazes de:

- Compreender as características e desenvolver competências de trabalho em grupo;
- Desenvolver capacidades éticas e de comunicação de forma assertiva e adequada em contexto académico;
- Explicar as diferenças entre pensamento científico em psicologia e senso comum;
- Aplicar a capacidade de pensamento crítico para a integração de nova informação e o reconhecimento e contestação de falácias no raciocínio;
- Desenvolver um processo de revisão de literatura e formular questões de investigação; procura de forma crítica e integrando a informação de várias fontes científicas para formar conclusões;
- Definir as diferenças entre fontes científicas e não científicas e definir/caracterizar as várias fontes;
- Usar as normas da APA na comunicação da informação;
- Comunicar resultados/informação científica.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

After the curricular unit students shall:

- Understand the characteristics and develop skills of work group
- Develop skills for assertive and adequate communication, and ethics in academic context
- explain differences between scientific and common sense thinking in psychology;
- apply critical thinking skills to integrate new information and to recognize and argue against misconceptions in reasoning;
- develop a literature review process and to formulate a research question; seeking critically and integrating information from various scientific sources in order to form conclusions
- define the differences between scientific and non-scientific sources and to define/characterize various scientific sources
- apply APA guidelines when reporting information
- communicate results/information of scientific information.

Conteúdos programáticos resumidos:

Representações amplas da psicologia científica em sociedade. Cultura académica responsável.

Syllabus summary:

Broad representations of scientific psychology in society. Responsible academic culture.

Bibliografia fundamental:

1- Garrido, M. V., & Prada, M. (2016). Manual de competências académicas: Da adaptação à universidade à

excelência académica. Lisboa: Sílabo.

2 -Burnell,B.A. & Schnackenberg, H. (2015). The Ethics of Cultural Competence in Higher Education. Oakvile: Apple Academic Press

3 -American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington, DC

Complementar –facultativo (additional - optional):

Parson, V. (2012). Study and communication skills for psychology. Oxford: Oxford University Press

Morling; B. (2017). Research Methods in Psychology: Evaluating a World of Information. W. W. Norton &

Co. ISBN 10:0393617548

Fundamental Bibliography:

1- Garrido, M. V., & Prada, M. (2016). Manual de competências académicas: Da adaptação à universidade à excelência académica. Lisboa: Sílabo.

2 -Burnell,B.A. & Schnackenberg, H. (2015). The Ethics of Cultural Competence in Higher Education. Oakvile: Apple Academic Press

Oakvile: Apple Academic Press

3 -American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington, DC

Additional - optional

Parson, V. (2012). Study and communication skills for psychology. Oxford: Oxford University Press
Morling; B. (2017). Research Methods in Psychology: Evaluating a World of Information. W. W. Norton
& Co. ISBN 10:0393617548

Bibliografia complementar:

Parson, V. (2012). Study and communication skills for psychology. Oxford: Oxford University Press
Morling; B. (2017). Research Methods in Psychology: Evaluating a World of Information. W. W. Norton
& Co. ISBN 10:0393617548

Additional Bibliography:

Parson, V. (2012). Study and communication skills for psychology. Oxford: Oxford University Press
Morling; B. (2017). Research Methods in Psychology: Evaluating a World of Information. W. W. Norton
& Co. ISBN 10:0393617548

01153127 - Estatística Inferencial (Inferential Statistics)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DOS PRAZERES DA SILVA GONÇALVES
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se na generalidade que os alunos conheçam e apliquem vários métodos de estatística inferencial (paramétrica e não paramétrica), com o auxílio do software estatístico IBM SPSS, apresentando de forma adequada os resultados.

Competências a desenvolver:

- Compreender e aplicar métodos estatísticos utilizados na análise de diferentes tipos de dados;
- Ter autonomia na utilização do software estatístico SPSS na análise estatística de dados;
- Demonstrar capacidade para desenhar estudos de investigação simples e adequados
- Demonstrar capacidade para analisar e apresentar resultados científicos suportados estatisticamente

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With this curricular unit it is intended in general that students know and apply various methods of inferential statistics (parametric and nonparametric), with the help of the statistical software IBM SPSS, presenting the results in an appropriate way.

Skills to develop:

- Understand and apply statistical methods used in the analysis of different types of data;

- Have autonomy in the use of the statistical software SPSS in the statistical analysis of data;
- Demonstrate ability to design simple and appropriate research studies
- Demonstrate ability to analyze and present scientific results supported statistically

Conteúdos programáticos resumidos:

- 1) Inferência estatística
 - 1.1 Testes de hipóteses
 - 1.2 Erros de decisão em testes de hipóteses
 - 1.3 p-values e intervalos de confiança
- 2) Questões de investigação
 - 2.1. Questões de investigação sobre 1 grupo
 - 2.1.1 Intervalo de confiança para uma média num grupo
 - 2.1.2 Testes de hipóteses sobre uma média num grupo
 - 2.1.3 Médias quando o mesmo grupo é medido duas vezes
 - 2.1.4 Comparações no mesmo grupo com teste não-paramétrico
 - 2.1.5 Tamanho da amostra para estimativa da média
 - 2.2. Questões de investigação sobre 2 grupos
 - 2.2.1 Comparação de duas médias usando intervalos de confiança
 - 2.2.2 Comparação de duas médias com o teste-t
 - 2.2.3 Comparação de 2 grupos com teste não-paramétrico
 - 2.2.4 Comparação de proporções com o teste qui-quadrado
 - 2.3. Questões de investigação sobre três ou mais grupos
 - 2.3.1 Teste qui-quadrado
 - 2.3.2 ANOVA
 - 2.3.3 Métodos de comparação múltipla e ANOVA
 - 2.3.4. Comparação de 3 ou mais grupos com teste não paramétrico

Syllabus summary:

- 1) Statistical inference
 - 1.1 Hypothesis testing
 - 1.2 Decision errors in hypothesis testing
 - 1.3 p-values and confidence intervals
- 2) Research questions
 - 2.1. Research questions about one group
 - 2.1.1 Confidence interval for the mean in a group
 - 2.1.2 Hypothesis testing for the mean in a group
 - 2.1.3 Means when the same group is measured twice
 - 2.1.4 Comparisons in the same group with non-parametric tests
 - 2.1.5 Sample size for estimating the mean
 - 2.2. Research questions about two groups:
 - 2.2.1 Comparison of two means using confidence intervals
 - 2.2.2 Comparison of two means using the t-test
 - 2.2.3 Non-parametric tests for the comparison of two groups
 - 2.2.4 Comparison of two proportions using chi-squared test
 - 2.3. Research questions about three or more groups
 - 2.3.1 chi-squared test
 - 2.3.2 ANOVA
 - 2.3.3 Multiple comparisons procedures and ANOVA
 - 2.3.4 Non-parametric tests for the comparison of 3 or more groups

Bibliografia fundamental:

Coolican, H. (2014). Research Methods and Statistics in Psychology. New York: Psychology Press.
Field, A. (2017). Discovering Statistics Using IBM SPSS (5th ed.). London: SAGE
Howitt, D & Cramer, D. (2014). Introduction to Research Methods in Psychology. Edinburgh:Pearson
Pestana M.H. & Gageiro J. (2014). Análise de Dados para Ciências Sociais - a complementaridade do SPSS, 6ª Edição, Edições Sílabo
Notas e folhas de exercícios fornecidos pela docente

Fundamental Bibliography:

Coolican, H. (2014). Research Methods and Statistics in Psychology. New York: Psychology Press.
Field, A. (2017). Discovering Statistics Using IBM SPSS (5th ed.). London: SAGE
Howitt, D & Cramer, D. (2014). Introduction to Research Methods in Psychology.
Edinburgh:Pearson
Pestana M.H. & Gageiro J. (2014). Análise de Dados para Ciências Sociais - a complementaridade do SPSS, 6ª Edição, Edições Sílabo
Notas e folhas de exercícios fornecidos pela docente

Bibliografia complementar:

Macedo, A. & Gonçalves, N. (2010). Estatística Precisa-se! Conceitos e técnicas aplicadas às ciências da saúde, Edições Sílabo.
White, S. (2019). Basic & Clinical Biostatistics, 5th edition, McGraw-Hill Education/Lange

Additional Bibliography:

Macedo, A. & Gonçalves, N. (2010). Estatística Precisa-se! Conceitos e técnicas aplicadas às ciências da saúde, Edições Sílabo.
White, S. (2019). Basic & Clinical Biostatistics, 5th edition, McGraw-Hill Education/Lange

01153370 - Fundamentos Socioculturais do Comportamento (Sociocultural Foundations of Behaviour)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOANA ISABEL TAVARES DA LUZ SOARES
Créditos ECTS (ECTS credits)	3
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Reconhecer a Influência da cultura na mundividência e comportamento do indivíduo;
- Identificar o impacto da cultura no psiquismo;
- Perceber a influência dos factores socioculturais na organização e regulação do equilíbrio emocional;
- Fortalecer a capacidade de discussão/argumentação sobre os comportamentos socioculturais do Comportamento;
- Desenvolver o interesse e a curiosidade por diferentes contextos nos quais decorrem os diferentes comportamentos, do social ao individual;
- Treino de competências de pesquisa, síntese e recolha de dados nos diferentes contextos onde o impacto da cultura no comportamento acontece.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To recognize the influence of the culture on individual behavior and worldview;
- To identify the impact of culture in the psyche;
- To understand the influence of sociocultural factors on the organization and regulation of mental

equilibrium cultural;

- To strengthen the ability to discuss/argue about sociocultural behaviors;
- To develop interest and curiosity for different contexts in which different behaviors take place, from social to individual;
- To practice skills in research, synthesis and data collection in the different contexts where the impact of culture on behaviors occurs.

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Introdução;
2. As Representações do Mundo;
3. Os Processos de Socialização;
4. O comportamento desviante;
5. Processos culturais de construção da Doença.

Syllabus summary:

1. Introduction;
2. The World Representations;
3. Socialization processes;
4. The deviant behavior;
5. Cultural Construction Processes of Illness;

Bibliografia fundamental:

- 1-Kendall, D. (2017). Sociology in Our times. USA. Cengage Learning.
- 2 - Sell, C. (2017). Sociologia Clássica: Marx, Durkeim e Weber. Petrópolis: Editora Vozes.
- 3 -Giddens, A. (2009). Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Fundamental Bibliography:

- 1-Kendall, D. (2017). Sociology in Our times. USA. Cengage Learning.
- 2 - Sell, C. (2017). Sociologia Clássica: Marx, Durkeim e Weber. Petrópolis: Editora Vozes.
- 3 -Giddens, A. (2009). Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Bibliografia complementar:

4. Amâncio, L. (1994). Masculino e Feminino. A construção social da diferença. Porto: Afrontamento.
5. Goffman, E. (1993). A apresentação do eu na vida de todos os dias. Lisboa: Relógio de Água.

Additional Bibliography:

4. Amâncio, L. (1994). Masculino e Feminino. A construção social da diferença. Porto: Afrontamento.
5. Goffman, E. (1993). A apresentação do eu na vida de todos os dias. Lisboa: Relógio de Água.

01153353 - História e Epistemologia da Psicologia (History and Epistemology of Psychology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOANA ISABEL TAVARES DA LUZ SOARES
Créditos ECTS (ECTS credits)	6
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Iniciar e capacitar os estudantes no sentido de efectuar leituras epistemológicas sobre a evolução histórica das ciências psicológicas e do comportamento;
- 2- Conhecer e compreender os grandes sistemas psicológicos e do comportamento;
- 3- Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de o conceptualizar no que concerne à diversidades dos grandes sistemas da psicologia;
- 4- Assumir orientações e opções epistemologicamente fundadas;
- 5- Desenvolver competências de pesquisa, síntese e esplanção sobre a origem e os fundamentos dos grandes sistemas da psicologia;
- 6- Incentivar a reflexão dos pontos chave do processo de cientificação da Psicologia e familiarização com os principais autores e escolas do pensamento relacionados com o mesmo

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- To initiate and ability to carry out epistemological readings on the history of psychology and behavioral sciences;

- 2- To knowledge and understanding of the great psychology systems and behavior;
 - 3- To development of the critical spirit and the ability to conceptualize it regarding the diversity of the great 4)To take directions and epistemologically founded options;
 - 5) To development of research synthesis and explanation skills on the origin and fundamentals of the great systems of psychology.
 - 6) To Encourage reflection on the key points of the research process in Psychology and familiarization with the main authors and schools of thought related to it.
- stems of Psychology;

Conteúdos programáticos resumidos:

I: Introdução: O Papel da epistemologia na formação do espírito científico. A epistemologia e a sua importância na história da ciência, em geral, e das ciências psicológicas e do comportamento, em particular.

II: Conceitos basilares sobre o surgimento da Ciência em geral e da Psicologia em particular. Origem da Ciência; O que é a ciência? O que distingue conhecimento científico de conhecimento comum; O que distingue a Psicologia Científica da Psicologia Popular; A Teoria das revoluções científicas : a noção de paradigma.

III. Leitura Histórica das ciências psicológicas e do comportamento:

1) Pré-História: Inserção da pré-história nas ciências psicológicas e no comportamento nos principais acontecimentos da civilização.

2) Primeiros sistemas: Associacionismo; Estruturalismo; Funcionalismo.

3) Grandes Sistemas: Teoria da Gestalt; Psicanálise; Comportamentalismo; Humanismo; Cognitivismo.

Syllabus summary:

I: Introduction: The role of epistemology in the formation of the scientific spirit. Epistemology and its importance in the history of science in general and of psychological and behavioral sciences, in particular.

II: Basic concepts about the emergence of Science in general and Psychology, in particular. The Origin of Science; What is science? What differentiate scientific knowledge from common Knowledge; What differentiate Scientific Psychology from Popular Psychology; Scientific Revolutions: the notion of paradigm.

III: Historical reading of the psychological and behavioral sciences:

1) Pré-History: insertion of pre-history of psychological sciences and behavior in the major events of Western civilization.

2) The First systems: Associationism; Structuralism; Functionism.

3) The Large systems: Gestalt; Psychoanalysis; Behaviorism; Humanism; Cognitivism.

Bibliografia fundamental:

1- Woody, W & Viney, W (2017). A History of Psychology: The emergence of Science and Applications Sixth Edition. New York and London. Routledge.

2- Shiraev, E. (2015). A History of Psychology. A Global Perspective. 2ª Edition. George Mason University. USA. Sage Publications, Inc.3

3- Godwin, C.J. (2005). História da Psicologia Moderna. S. Paulo: Cultrix.

Fundamental Bibliography:

1- Woody, W & Viney, W (2017). A History of Psychology: The emergence of Science and Applications Sixth Edition. New York and London. Routledge.

2- Shiraev, E. (2015). A History of Psychology. A Global Perspective. 2ª Edition. George Mason University. USA. Sage Publications, Inc.3

3- Godwin, C.J. (2005). História da Psicologia Moderna. S. Paulo: Cultrix.

Bibliografia complementar:

4- Lagache, D. (2001). A Unidade da Psicologia. (Trad. Port). Lisboa. Edições 70.

5- Kuhn, T. (1962).The structure of scientific revolutions. Chicago:The University of Chicago Press.

Additional Bibliography:

4- Lagache, D. (2001). A Unidade da Psicologia. (Trad. Port). Lisboa. Edições 70.

5- Kuhn, T. (1962).The structure of scientific revolutions. Chicago:The University of Chicago Press.

01153364 - Introdução às Ciências Sociais e Humanas (Introduction to the Social and Human Sciences)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	CLÁUDIA MOTA COELHO
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Reconhecer a importância das Ciências Sociais e Humanas como produção de conhecimento, que questiona a condição humana enquanto grupo social e enquanto indivíduo, em cada momento.
- 2- Desenvolver conhecimentos acerca dos principais momentos históricos do pensamento científico e das bases epistemológicas da CSH, compreendendo o surgimento da Psicologia na História e a sua inter-relação com diferentes CSH.
- 3- Desenvolver uma mentalidade analítica, reflexiva e crítica da complexidade inerente à realidade social e humana, na sua diversidade de grupos sociais, dinâmicas próprias e diferentes contextos.
- 4- Realçar a importância das CSH para a compreensão das ações do ser humano e das representações que este faz sobre si e sobre o mundo que o rodeia.
- 5- Identificar e avaliar o peso dos factos sociais na explicação da conduta humana, compreendendo a subjectividade e imprevisibilidade do objecto de estudo nas CSH.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- Recognize the importance of social and Human Sciences as a production of knowledge which

questions the human condition as a social group and as an individual, at each moment.

- 2- Develop knowledge about the main historical moments of the scientific thought and the epistemological bases of CSH, including the emergence of Psychology in History and its interrelationship with different CSH.
- 3- Develop an analytical, reflective and critical mentality of the complexity inherent to social and human reality, in its diversity of social groups, its own dynamics and different contexts.
- 4- Emphasize the importance of CSH for understanding the actions of human beings and the way it portrays itself and the world around it.
- 5- Identification and evaluation of the weight that social facts have in the explanation of human conduct, while understanding the subjectivity and unpredictability of the object of study in the CSH.

Conteúdos programáticos resumidos:

I - Diversidade de modos de conhecimento e a ciência como forma particular de conhecimento

Evolução Histórica das relações entre ciência e sociedade.

Ciências Sociais e Ciências Naturais e Biológicas-diferenças e convergências.

Condições de cientificidade e autonomização das CS.

Ciências Sociais, senso comum, ideologias e comunicação.

II - Domínio das Ciências Sociais e Humanas

Principais autores e correntes de pensamento.

Determinação dos factos sociais e suas características no conjunto da acção humana.

Métodos de observação e análise dos factos sociais.

Psicologia enquanto CSH em estreita relação com outras CSH.

III - Factores de explicação do social

Relação entre hereditariedade e ambiente na determinação de características individuais e grupais.

Relevância social do meio físico.

Cultura, fenómenos sociais e comportamento.

Influência das representações sociais no comportamento humano.

IV - Direitos Humanos, democracia, cidadania e desigualdades

Globalização e contemporaneidade.

Syllabus summary:

I - Diversity of modes of knowledge and science as a particular form of knowledge.

Historical evolution of the relations between science and society.

Social Sciences and Natural and Biological Sciences - differences and convergences.

Scientific and autonomous conditions for SC.

Social sciences, common sense, ideologies and communication.

II. Domain of Social and Human Sciences.

Main authors and currents of thought.

Determination of social facts and their characteristics in the whole of human action.

Methods of observation and analysis of social facts.

Psychology as SHS in close relationship with other SHS.

III. Explanation factors of the social.

The role of heredity and environment in determining individual and group characteristics.

Social relevance of the physical environment.

Culture, social phenomena and behavior.

The influence of social representations on human behavior.

Human rights, democracy, citizenship and inequalities.

Globalization and contemporaneity.

Bibliografia fundamental:

- 1-Barata, O. S. (2007). Introdução às Ciências Sociais. Vol. 1. 12ª ed. Lisboa: Bertrand Editora.
- 2 -Boyer, P. (2018). Minds make societies. How cognition explains the world human create. Yale University Press
- 3 -Santos, B. S. (2018). The end of the cognitive empire. Duke University Press

Fundamental Bibliography:

- 1-Barata, O. S. (2007). Introdução às Ciências Sociais. Vol. 1. 12ª ed. Lisboa: Bertrand Editora.
- 2 -Boyer, P. (2018). Minds make societies. How cognition explains the world human create. Yale University Press
- 3 -Santos, B. S. (2018). The end of the cognitive empire. Duke University Press

Bibliografia complementar:

- Santos, B. S. (2002). A Globalização e as Ciências Sociais. São Paulo: Cortez
- Santos, B. S. (2001). Um discurso sobre as Ciências. 12ª ed. Porto: Edições Afrontamento. UNDP, Human Development Report 2019, United Nations
- Wooton, P. (2018). The invention of science. London: Penguin Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Goo

Additional Bibliography:

- Santos, B. S. (2002). A Globalização e as Ciências Sociais. São Paulo: Cortez
- Santos, B. S. (2001). Um discurso sobre as Ciências. 12ª ed. Porto: Edições Afrontamento. UNDP, Human Development Report 2019, United Nations
- Wooton, P. (2018). The invention of science. London: Penguin Este conteúdo não foi criado nem aprovado pela Goo

01153138 - Métodos de Investigação e Estatística (Research Methods and Statistics)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA DOS PRAZERES DA SILVA GONÇALVES
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos deverão demonstrar:

Conhecimentos centrais e básicos na metodologia de investigação em psicologia

Conhecimentos e capacidades de elaboração de estatística descritiva

Conhecimentos e desenvolvimento de competências para trabalhar com o programa SPSS em estatística descritiva

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students should acquire:

knowledges of core concepts and basic principles of the methodology of psychological research
knowledges and skills to work with descriptive statistics.

Knowledges and the necessary skills in working with the SPSS statistical package for descriptive statistics.

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Investigação Qualitativa e Quantitativa em Psicologia

2. Objetivos e hipóteses em investigação
- 2.1 Tipos de estudos
- 2.2 Objetivos da investigação
- 2.3. Investigando hipóteses
3. Variáveis, conceitos e medidas
- 3.1 Variáveis e psicologia
- 3.2 Tipos de variáveis
- 3.3. Medindo as características das variáveis
- 3.4. Operacionalização de conceitos e de variáveis
4. Diferentes tipos de medida: medidas de tendência central e de dispersão
5. Amostragem e generalização
- 5.1. Tamanho da amostra e associação
6. Frequências e distribuições
- 6.1. Percentis, decis e quartis; A distribuição normal, pontuações z/ pontuações padrão; estandardização de medidas psicológicas; intervalos de confiança; distribuições assimétricas; Kurtosis em distribuições

Syllabus summary:

1. Quantitative and qualitative research in psychology
2. Aims and hypotheses in research
- 2.1. Types of study
- 2.2. Aims of research
- 2.3. Research hypotheses
3. Variables, concepts and measures
- 3.1. Types of variable
- 3.2. Independent and dependent variables
- 3.3. Measurement characteristics of variables
- 3.4. Operationalising concepts and variables
4. Different levels of measurement : Measures of central tendency and Measures of dispersion
5. Sampling and generalization
- 5.1. Sample size and size of association
6. Frequencies and distributions
- 6.1 Percentiles, deciles and quartiles; The normal distribution; z scores/Standard scores; Standardisation of psychological measurements; Confidence intervals; asymmetric distributions; Kurtosis in distributions

Bibliografia fundamental:

- 1 - Coolican, H. (2014). Research Methods and Statistics in Psychology. New York: Psychology Press
- 2 - Howitt, D & Cramer, D. (2014). Introduction to Research Methods in Psychology. Edinburgh: Pearson.
- 3 – Pestana M.H. & Gageiro J.N. (2014). Análise de Dados para Ciências Sociais - a complementaridade do SPSS, 6ª Edição, Edições Sílabo

Fundamental Bibliography:

- 1 - Coolican, H. (2014). Research Methods and Statistics in Psychology. New York: Psychology Press
- 2 - Howitt, D & Cramer, D. (2014). Introduction to Research Methods in Psychology. Edinburgh: Pearson.
- 3 – Pestana M.H. & Gageiro J.N. (2014). Análise de Dados para Ciências Sociais - a complementaridade do SPSS, 6ª Edição, Edições Sílabo

Bibliografia complementar:

Material de apoio diverso fornecido pela docente

Additional Bibliography:

Various support material provided by the teacher

01153149 - Personalidade, Inteligência e Diferenças Individuais (Personality, Intelligence and Individual Differences)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOSÉ CARLOS DA SILVA CALDAS
Créditos ECTS (ECTS credits)	6
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Reconhecer as características próprias de uma Teoria da Personalidade
- Identificar as diferentes definições de personalidade de acordo com os modelos e teorias abordados
- Identificar as diferentes definições de inteligência de acordo com os modelos e teorias abordados
- Reconhecer a importância do estudo da personalidade e da inteligência para a compreensão do funcionamento do indivíduo
- Compreender os níveis de análise da abordagem diferencial: diferenças intra-individuais, interindividuais e intergrupais
- Identificar os principais determinantes das diferenças individuais
- Entender a importância das diferenças individuais para a compreensão da diversidade

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To recognize the characteristics of a Personality Theory
- To distinguish the different definitions of personality according to the approached models and theories

- To identify the different definitions of intelligence according to the approached models and theories
- To recognize the importance of the study of personality and intelligence for the comprehension of the individual functioning
- To understand the levels of analysis of the differential approach: intra-individual, inter-individual and inter-group differences
- To recognize the main determinants of individual differences
- To understand the importance of individual differences for the comprehension of diversity

Conteúdos programáticos resumidos:

T

Módulo I

- Introdução às diferenças individuais

Módulo II

- Introdução à Personalidade
- Perspetiva histórica
- Introdução às principais teorias da personalidade
- Fundamentos biológicos
- Teorias fatoriais e novas abordagens
- Personalidade e diferenças individuais
- Criatividade, personalidade e inteligência

Módulo III

- Introdução à inteligência
- Perspetiva histórica
- Principais modelos na abordagem da inteligência
- Perspetiva desenvolvimental
- Novos desenvolvimentos
- Inteligência e diferenças individuais

PL

Aplicação prática dos conteúdos abordados por meio de atividades pedagógicas diversas em contexto individual ou grupal.

- Auscultação semi-diretiva e visionamento e discussão de filmes,
- Dinâmicas grupais ilustrativas das diferenças entre teorias científicas e implícitas,
- Aplicação dos modelos teóricos a diferentes situações práticas.
- Dinâmicas grupais, análise de artigos e aplicação a situações práticas das diferenças individuais

Syllabus summary:

Th

Módulo I

- Introduction to individual differences

Módulo II

- Introduction to Personality
- Historical perspective
- Introduction to the leading theories of personality
- Biological foundations
- Factorial theories and new approaches
- Personality and individual differences
- Creativity, personality and intelligence

Módulo III

- Introduction to intelligence

- Historical perspective
- Main models in the approach to intelligence
- Developmental perspective
- New developments
- Intelligence and individual differences

PL

Practical application of the contents covered through various pedagogical activities in an individual or group context.

- Semi-directive listening, viewing and discussion of movies,
- Group dynamics illustrating the differences between scientific and implicit theories,
- Application of theoretical models to different practical situations.
- Group dynamics, papers' analysis and application of individual differences to practical situations.

Bibliografia fundamental:

- 1 - Flores-Mendonza, C. & Colom, R. (2006). Introdução à psicologia das diferenças individuais. Porto Alegre: ArtMed.
- 2 - Hall, C.S., Lindzey, G. & Campbell, J. (2000). Teorias da Personalidade. Rio de Janeiro: Art Med Ed.
- 3 - Maltby, J, Day, L. & Macaskill, A. (2010). Personality, Individual Differences and Intelligence. Essex: Pearson Education Limited.

Fundamental Bibliography:

- 1 - Flores-Mendonza, C. & Colom, R. (2006). Introdução à psicologia das diferenças individuais. Porto Alegre: ArtMed.
- 2 - Hall, C.S., Lindzey, G. & Campbell, J. (2000). Teorias da Personalidade. Rio de Janeiro: Art Med Ed.
- 3 - Maltby, J, Day, L. & Macaskill, A. (2010). Personality, Individual Differences and Intelligence. Essex: Pearson Education Limited.

Bibliografia complementar:

- Pervin, L.A. & John, O.P. (2004). Personalidade: Teoria e Pesquisa. Porto Alegre: ArtMed Ed.
- Robertson, C. (2019). Intelligence Psychology: The complete explanations, definitions, theories, IQ levels, measurements & types of human intelligence. I.P: Knowledge Factory.

Additional Bibliography:

- Pervin, L.A. & John, O.P. (2004). Personalidade: Teoria e Pesquisa. Porto Alegre: ArtMed Ed.
- Robertson, C. (2019). Intelligence Psychology: The complete explanations, definitions, theories, IQ levels, measurements & types of human intelligence. I.P: Knowledge Factory.

01153151 - Psicologia da Percepção e Atenção (Psychology of Perception and Attention)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	PATRÍCIA FERNANDA FERREIRA DE MATOS
Créditos ECTS (ECTS credits)	6
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende dar a conhecer as perspetivas teóricas, as bases neurobiológicas e os paradigmas experimentais fundamentais no estudo do funcionamento perceptivo e atencional, assim como mostrar como este se relaciona com o comportamento humano. No final da unidade curricular, os alunos deverão ser capazes de:

- A. Enunciar modelos e teorias explicativas sobre o funcionamento perceptivo e atencional;
- B. Conhecer as bases neurobiológicas da percepção e atenção,
- C. Descrever os efeitos perceptivos e atencionais frequentes e robustos,
- D. Reconhecer os transtornos no funcionamento perceptivo e atencional e enumerar técnicas de reabilitação cognitiva;
- E. Conhecer e aplicar os principais paradigmas de investigação da área;
- C. Formular explicações críticas e empiricamente validades sobre informações referentes ao funcionamento perceptivo e atencional;
- E. Compreender o papel relevante das características da percepção e atenção na explicação do comportamento humano.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims to present the theoretical perspectives, the neurobiological bases, and the fundamental experimental paradigms in the study of perceptive and attentional functioning, as well as showing how this relates to human behavior. At the end of the course, students should be able to:

- A. State models and explanatory theories about perceptual and attentional functioning.
- B. Know the neurobiological bases of perception and attention.
- C. Describe some frequent and robust perceptual and attentional effects.
- D. Recognize perceptive and attentional disorders and list cognitive rehabilitation techniques.
- E. Know and apply the main research paradigms in the area.
- C. Formulate critical and empirically valid explanations of information regarding perceptual and attentional functioning.
- E. Understand the relevant role of perception and attention characteristics in explaining human behavior.

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Enquadramento: A Psicologia Cognitiva como paradigma e como área de estudos
2. Perceção visual e organização perceptiva
3. Reconhecimento de objetos e reconhecimento de faces
4. Perceção, ação e movimento
5. Perceção auditiva
6. Sentidos cutâneos e Sentidos químicos
7. Atenção e desempenho

Syllabus summary:

1. Background: Cognitive Psychology as a paradigm and as an area of study
2. Visual perception and perceptive organization
3. Object recognition and face recognition
4. Perception, action, and movement
5. Auditory perception
6. Skin senses and chemical senses
7. Attention and performance

Bibliografia fundamental:

- 1 - Goldstein, E. B., & Brockmole, J. E. (2017). Sensation and perception (10th ed.). Cengage Learning.
- 2 - Kandel, E. R., Koester, J. D., Mack, H. S., & Siegelbaum, S. A. (2021). Principles of neural science (6th ed.). McGraw-Hill.

Fundamental Bibliography:

- 1 - Goldstein, E. B., & Brockmole, J. E. (2017). Sensation and perception (10th ed.). Cengage Learning.
- 2 - Kandel, E. R., Koester, J. D., Mack, H. S., & Siegelbaum, S. A. (2021). Principles of neural science (6th ed.). McGraw-Hill.

Bibliografia complementar:

- Fawcett, J., Kingstone, A., & Risko, E. (2015). The handbook of attention. MIT Press.

Nobre, K., & Kastner, E. (Ed.) (2014). The oxford handbook of attention. Oxford University Press.
Wixted, J. & Serences, J. (Eds.) (2018). Steven's handbook of experimental psychology and cognitive neuroscience: Sensation, perception and attention (Vol. 2, 4th ed.). Wiley
Ward, J. (2015). The student's guide to cognitive neuroscience (3rd ed.). Psychology Press.

Additional Bibliography:

Fawcett, J., Kingstone, A., & Risko, E. (2015). The handbook of attention. MIT Press.
Nobre, K., & Kastner, E. (Ed.) (2014). The oxford handbook of attention. Oxford University Press.
Wixted, J. & Serences, J. (Eds.) (2018). Steven's handbook of experimental psychology and cognitive neuroscience: Sensation, perception and attention (Vol. 2, 4th ed.). Wiley
Ward, J. (2015). The student's guide to cognitive neuroscience (3rd ed.). Psychology Press.

01153263 - Psicologia do Desenvolvimento I (Developmental Psychology I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA MANUELA DA SILVA LEITE
Créditos ECTS (ECTS credits)	6
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	1

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir uma conceção holística do desenvolvimento psicológico, como um processo intimamente ligado à socialização, cultura, educação e aprendizagem.

Conhecer e compreender as características elementares dos principais contextos em que ocorre o desenvolvimento infantil.

Conhecer e compreender a importância das relações precoces enquanto contextos de desenvolvimento e base da organização do comportamentos, cognição e emoção.

Conhecer e compreender os principais quadros teóricos explicativos dos processos de desenvolvimento psicológico humano e os principais métodos e técnicas de investigação.

Conhecer e compreender de forma integrada as principais alterações psicológicas que ocorrem ao longo da infância nas diferentes áreas de desenvolvimento.

Avaliar a um nível básico o desenvolvimento infantil, bem como a qualidade dos contextos em que a criança se desenvolve.

Refletir sobre estratégias de intervenção e otimização do desenvolvimento infantil em diferentes contextos de desenvolvimento.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Acquire a holistic conception of psychological development, as a process closely related to socialization, culture, education and learning.

To know and understand the elementary characteristics of the main contexts in which child development occurs.

To know and understand the importance of early relationships as contexts of development and the basis for the organization of behavior, cognition and emotion.

To know and understand the main theoretical explanatory frameworks of human psychological development processes and the main research methods and techniques.

Assess, at a basic level, child development, as well as the quality of the contexts in which the child develops.

Reflect on intervention strategies and child development optimization, in different development contexts.

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Introdução ao estudo do desenvolvimento psicológico: conceitos, questões fundamentais e métodos de investigação
2. Orientações teóricas em psicologia do desenvolvimento: construtivismo cognitivo e social, teorias da vinculação, perspectiva psicanalítica, etológica, sistémica e neurocognitiva
3. Infância
4. Idade Pré-escolar
5. Idade escolar
6. Aplicação clínica: breve abordagem à psicologia do desenvolvimento e educação, bullying e desenvolvimento atípico.

Syllabus summary:

1. Introduction to the study of psychological development: concepts, fundamental questions and research methods.
2. Theoretical orientations in developmental psychology: cognitive and social constructivism, linkage theories, psychoanalytic, ethological, systemic and neurocognitive perspective
3. Infancy
4. Pre-school age
5. School age
6. Clinical application: brief approach to developmental and educational psychology, bullying and atypical development.

Bibliografia fundamental:

- 1- Bee, H., & Boyd, D. (2020). Lifespan Development, Global Edition (Eight edition). United Kingdom: Pearson.
- 2 - Feldman, R. (2018). Development across life span, Global Edition (Eight edition). Englando. Perason.
- 3 - Monney, C. G. (2013). Theories of Childhood: An Introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky (Second edition). USA: Redleaf Press.

Fundamental Bibliography:

- 1- Bee, H., & Boyd, D. (2020). Lifespan Development, Global Edition (Eight edition). United Kingdom: Pearson.
- 2 - Feldman, R. (2018). Development across life span, Global Edition (Eight edition). Englando.

Perason.

3 - Monney, C. G. (2013). Theories of Childhood: An Introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky (Second edition). USA: Redleaf Press.

Bibliografia complementar:

Lindon, J. (2012). Understanding Children's Behaviour: 0-11 years: Linking theory and practice. United Kingdom: Hodder Education.

Doherty, J., & Hughes, M. (2013). Child development: Theory and practice 0-11 (Second edition). Harlow: Pearson.

Additional Bibliography:

Lindon, J. (2012). Understanding Children's Behaviour: 0-11 years: Linking theory and practice. United Kingdom: Hodder Education.

Doherty, J., & Hughes, M. (2013). Child development: Theory and practice 0-11 (Second edition). Harlow: Pearson.

01153162 - Análises Correlacionais e Multivariadas (Correlational and Multivariate Analysis)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOSÉ CARLOS FERREIRINHA CARDOSO DA ROCHA
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer a natureza evolutiva das metodologias de investigação
2. Distinguir paradigmas de causalidade versus de efeitos
3. Adequar metodologias multivariadas às questões de investigação
4. Definir objetivos e hipóteses e classificar o tipo de variáveis de investigação
5. Adequar processos de amostragem, escolher grupos de controlo e organizar randomização num desenho experimental
6. Reconhecer ameaças à validade interna de um desenho metodológico
7. Avaliar criticamente os pressupostos para análises de efeitos
8. Compreender a relevância de desenhos multivariados em Psicologia
9. Conhecer diversas estratégias de clarificação de resultados multivariados
10. Dotar de capacidade de decisão sobre quais as análises mais adequadas
11. Utilizar análises multivariadas para problemas complexos através de programas adequados (SPSS, STATA e JASP)
12. Conhecer limitações e verificar pressupostos das análises
13. Interpretar e comunicar resultados de análises multivariadas

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To understand the evolutive nature of research methods
2. To differentiate causality versus effects paradigms
3. To adequate specific multivariate approach to research questions
4. To define research objectives and hypothesis and to classify the type of variables in multivariate designs
5. To adequate sampling procedures, control groups definition and randomization
6. To recognize validity threats to internal validity of a design
7. To evaluate critically statistical assumptions for effects analysis
8. To understand the relevance of multivariate designs in Psychology
9. To know the diversity of clarification strategies for multivariate results
10. To make decisions about which multivariate analysis are more adequate for the objectives
11. To use multivariate analysis for complex problems using adequate software (SPSS; STATA and JASP)
12. To acknowledge limitations and to verify assumptions of analysis
13. To interpret and to communicate multivariate results

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Evolução dos métodos e da análise dos efeitos
2. Métodos experimentais e quasi-experimentais
- 3 Métodos correlacionais: história, pressupostos, uso e limitações
4. Análises Multivariadas: Objetivos, pressupostos, interpretação e comunicação

Syllabus summary:

1. Methods evolution and effects analysis
2. Experimental and quasi-experimental methods
- 3 Correlational methods: history, assumptions, use and limitations
4. Multivariate analysis: Objectives, assumptions, interpretation and communication

Bibliografia fundamental:

- 1- B. Tabachnick and L. Fidell. (2019). Using Multivariate Statistics; Seventh Edition, Pearson
- 2 - Pestana, Maria Helena; Gageiro; João Nuno (2014). Análise de dados para Ciências Sociais - A complementaridade do SPSS. 6.ª Ed. Rev. e corrigida, Edições Sílabo, Lisboa.
- 3 - Andy Field. (2018), Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. Sage

Fundamental Bibliography:

- 1- B. Tabachnick and L. Fidell. (2019). Using Multivariate Statistics; Seventh Edition, Pearson
- 2 - Pestana, Maria Helena; Gageiro; João Nuno (2014). Análise de dados para Ciências Sociais - A complementaridade do SPSS. 6.ª Ed. Rev. e corrigida, Edições Sílabo, Lisboa.
- 3 - Andy Field. (2018), Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. Sage

Bibliografia complementar:

Additional Bibliography:

01153291 - Etologia (Ethology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	EDUARDO MARQUES CATITA
Créditos ECTS (ECTS credits)	4
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Compreender melhor as bases neurofisiológicas, endócrinas e genéticas do comportamento animal e as estruturas que permitem a ocorrência dos diferentes comportamentos;
Entender os grandes sistemas comportamentais comuns às várias espécies;
Reconhecer as aplicações dos conhecimentos desta ciência a situações práticas;
Identificar os conceitos fundamentais da Etologia clássica;
Situar a Etologia clássica na evolução do estudo do comportamento;
Analisar e relacionar os conhecimentos importantes da Etologia que contribuem para a compreensão de certos comportamentos humanos;
Aplicar os métodos usados pela Etologia ao estudo do comportamento humano;
Articular a formação teórica com a componente prática de observação na natureza e de trabalho laboratorial;
Treinar os métodos e técnicas de observação de comportamentos em contextos animais e humanos

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Better understand the neurophysiological, endocrinal and genetical basis of animal behavior and

the
structures that allow the occurrence of different behaviors;
Understand the major behavioral systems common to many species;
Recognize the applications of this science knowledge to practical situations;
Identify the fundamental concepts of classical ethology;
Situating classical ethology in the evolution of the study of behavior;
Analyse and relate the important knowledge of ethology that contribute to the understanding of certain
human behaviors;
Apply the methods used by ethology to the study of human behavior;
Articulate theoretical information with the practical component of observation in nature and
laboratory
Work;
Train behavior observation methods and techniques in animal and human contexts

Conteúdos programáticos resumidos:

Etapas históricas do estudo do comportamento animal; conceitos da Etologia clássica; modelos explicativos do comportamento
Principais críticas aos conceitos da Etologia clássica. Perspetivas atuais
Noções gerais sobre a origem da Etologia humana
Os três grandes sistemas comportamentais
Comportamento territorial. Hierarquia
Noções básicas sobre: Populações, Ciclo Vital
Comunicação. Cultura e rituais
Comportamento materno e experiências precoces
Stress. Efeitos de massa nos animais
Genética, hormonas e comportamento
Ritmos biológicos.
Comportamentos agressivos/contra agressivos e sexuais
Perspetiva etológica no estudo de alguns comportamentos humanos
Noções gerais sobre: Evolução do comportamento, Ecologia comportamental e Sociobiologia
Etologia e comportamento humano; contributo para a psicologia do desenvolvimento
Os métodos e técnicas de observação e registo em Etologia
Formas de ultrapassar as dificuldades na observação de comportamentos

Syllabus summary:

Historical stages of the study of animal behavior; concepts of classical Ethology; explanatory models of behavior
Main critics of the concepts of classical Ethology; current perspectives
The origin of human Ethology
The three major behavioural systems
Territorial behavior. hierarchy
Populations; life history; communication. Culture and rituals
Maternal behaviour and early experiences
Stress. Mass effects on animals
Genetics, hormones and behaviour
Biological rhythms.
Aggressive behavior/ counter-aggressive and sexual
Ethological perspective in the study of some human behaviors

Evolution of behaviour, behavioral Ecology and Socio-biology
Ethology and human behaviour; contribution to developmental Psychology
Methods and techniques of observing and recording in Ethology
Ways to overcome the difficulties in observing behaviours

Bibliografia fundamental:

- 1-Goodenough, J. McGuire, B.& Wallace, R. (2010) Perspectives on Animal Behavior. 3rd e., Wiley. New York
- 2 -McFarland, D. (1999) Animal Behaviour. Psychobiology, Ethology and Evolution Prentice Hall. New Jersey
- 3 -Alcock, J. (2009) Animal behavior: an evolutionary approach. Sinauer Associates, Sunderland MA

Fundamental Bibliography:

- 1-Goodenough, J. McGuire, B.& Wallace, R. (2010) Perspectives on Animal Behavior. 3rd e., Wiley. New York
- 2 -McFarland, D. (1999) Animal Behaviour. Psychobiology, Ethology and Evolution Prentice Hall. New Jersey
- 3 -Alcock, J. (2009) Animal behavior: an evolutionary approach. Sinauer Associates, Sunderland MA

Bibliografia complementar:

- Beer, C. G.** (1973). "Species – Typical behavior and Ethology", in Dewsbury & Rethlingshafer (eds), Comparative Psychology : A modern survey, McGraw Hill, NY. , pp 19-77.
- Blurton-Jones, N.** (1972). Ethological Studies of Child Behavior. Cambridge University Press.
- Breed, J.** (2017) Conceptual Breakthroughs in Ethology and Animal Behavior. Academic Press. Oxford
- Danchin, E.; Giraldeau, L.; Cézilly, F.** (2010) Ecologia Comportamental. Instituto Piaget, Lisboa
- Dawkins, M.S.** (1998). Compreender o comportamento animal. Fim de século edições, Lisboa.
- Dunbar, R.** (2014). Human evolution: A pelican introduction. Penguin UK.
- Eibel-Eibesfeldt, I.** (1977). Amor e ódio. Bertrand Editora, Lisboa.
- Eibel-Eibesfeldt, I.** (1977). Ethology: The Biology of Behavior. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Eibl-Eibesfeldt, I.** (1989). Human Ethology. Aldine de Gruyter, Nova Iorque.
- Ewert, J.P.** (1989). Neuro-Ethology. New York: Springer-Verlag.
- Hinde, R.A.** (1982). Ethology. Oxford University Press, Oxford.
- Lehner, P.N.** (1996). Handbook of Ethological Methods, 2nd ed.. Cambridge University Press, Cambridge.
- Lorenz, K.** (1974). A agressão. Moraes.
- Lorenz, K.** (1981). Os fundamentos da Etologia. UNESP, S. Paulo.
- Manning, A.; Dawkins, M.** (1998). An introduction to Animal Behavior. , 5 th. Edition. Cambridge University Press, Cambridge.
- Martin, P. And Bateson P.** (1993). Measuring Behaviour. An Introductory Guide 2nd edn. Cambridge University Press, Cambridge. 222 pp.
- Picq, P.** (2019). Sapiens face à Sapiens. Flammarion.
- Rodrigues, C. ; Pina-Cabral, J.M.** (1985). Motivação (I). Contraponto, Porto.
- Rodrigues, C.** (1992). O que é e tem sido a Psicologia. Edições Contraponto, Porto.
- Sable, P.** (2004). Attachment, ethology and adult psychotherapy. Attachment & Human Development, 6(1), 3-19.
- Slater, P.J.B.** (1985). An Introduction to Ethology. Cambridge University Press, Cambridge.
- Soczka, L. ; Vieira, A. B.** (1981). Agressão e contra-agressão: Para uma leitura etológica dos caminhos da

violência. *Psicologia*, II (4): 285-317.

Soczka, L. (1984). *Etologia social e sociometria*. Instituto Abel Salazar, Porto.

Soczka, L. (1994). *Ensaio de Etologia Social*. Fim de século edições, Lisboa.

Soczka, L. (2003). *A Companhia dos Lobos – O Imperativo da Vinculação* (Ensaio de Etologia Social, 2ª Edição). Fim de século edições, Lisboa.

Sparks, J. (1982). *The Discovery of Animal Behavior*. Londres: Collins.

Tinbergen, N. (1951). *The Study of Instinct*. London, England: Oxford University Press.

Vieira, A. B. (1983). *Etologia e Ciências Humanas*, INCM: Lisboa.

Additional Bibliography:

Beer, C. G. (1973). "Species – Typical behavior and Ethology", in Dewsbury & Rethlingshafer (eds), *Comparative Psychology : A modern survey*, McGraw Hill, NY. , pp 19-77.

Blurton-Jones, N. (1972). *Ethological Studies of Child Behavior*. Cambridge University Press.

Breed, J. (2017) *Conceptual Breakthroughs in Ethology and Animal Behavior*. Academic Press. Oxford

Danchin, E.; Giraldeau, L.; Cézilly, F. (2010) *Ecologia Comportamental*. Instituto Piaget, Lisboa

Dawkins, M.S. (1998). *Compreender o comportamento animal*. Fim de século edições, Lisboa.

Dunbar, R. (2014). *Human evolution: A pelican introduction*. Penguin UK.

Eibel-Eibesfeldt, I. (1977). *Amor e ódio*. Bertrand Editora, Lisboa.

Eibel-Eibesfeldt, I. (1977). *Ethology: The Biology of Behavior*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Eibl-Eibesfeldt, I. (1989). *Human Ethology*. Aldine de Gruyter, Nova Iorque.

Ewert, J.P. (1989). *Neuro-Ethology*. New York: Springer-Verlag.

Hinde, R.A. (1982). *Ethology*. Oxford University Press, Oxford.

Lehner, P.N. (1996). *Handbook of Ethological Methods*, 2nd ed.. Cambridge University Press, Cambridge.

Lorenz, K. (1974). *A agressão*. Morais.

Lorenz, K. (1981). *Os fundamentos da Etologia*. UNESP, S. Paulo.

Manning, A.; Dawkins, M. (1998). *An introduction to Animal Behavior*. 5 th. Edition. Cambridge University Press, Cambridge.

Martin, P. And Bateson P. (1993). *Measuring Behaviour. An Introductory Guide* 2nd edn. Cambridge University Press, Cambridge. 222 pp.

Picq, P. (2019). *Sapiens face à Sapiens*. Flammarion.

Rodrigues, C. ; Pina-Cabral, J.M. (1985). *Motivação (I)*. Contraponto, Porto.

Rodrigues, C. (1992). *O que é e tem sido a Psicologia*. Edições Contraponto, Porto.

Sable, P. (2004). *Attachment, ethology and adult psychotherapy*. *Attachment & Human Development*, 6(1), 3-19.

Slater, P.J.B. (1985). *An Introduction to Ethology*. Cambridge University Press, Cambridge.

Soczka, L. Vieira, A. B. (1981). *Agressão e contra-agressão: Para uma leitura etológica dos caminhos da violência*. *Psicologia*, II (4): 285-317.

Soczka, L. (1984). *Etologia social e sociometria*. Instituto Abel Salazar, Porto.

Soczka, L. (1994). *Ensaio de Etologia Social*. Fim de século edições, Lisboa.

Soczka, L. (2003). *A Companhia dos Lobos – O Imperativo da Vinculação* (Ensaio de Etologia Social, 2ª Edição). Fim de século edições, Lisboa.

Sparks, J. (1982). *The Discovery of Animal Behavior*. Londres: Collins.

Tinbergen, N. (1951). *The Study of Instinct*. London, England: Oxford University Press.

Vieira, A. B. (1983). *Etologia e Ciências Humanas*, INCM: Lisboa.



01153989 - Introdução à Avaliação Psicológica (Introduction to Psychological Assessment)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOSÉ CARLOS DA SILVA CALDAS
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender, relacionar e integrar o conceito atual de Avaliação Psicológica no contexto da evolução histórica da Psicologia e das funções do Psicólogo.
- Entender a conceção atual da Avaliação Psicológica enquanto processo de análise científica do comportamento humano e dos contextos em que se desenvolve.
- Familiarizar-se com, identificar e reconhecer os pontos fortes e limites das principais técnicas e instrumentos de Avaliação Psicológica.
- Interiorizar e ser capaz de discutir as principais questões éticas que se colocam em Avaliação Psicológica.
- Interiorizar a forma de elaboração do Relatório de Avaliação Psicológica de acordo com os destinatários.
- Adquirir competências no domínio da observação e capacidade de escuta, comunicação e relacionamento interpessoais, observação de componentes não verbais e verbais da comunicação no outro e em si próprio.
- Adquirir competências de procura de informação sobre diferentes técnicas e instrumentos de avaliação.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To understand, relate and integrate the present view of psychological assessment construct on the context of the history and practice of Psychology.
- To understand the present view of psychological assessment as a scientific analytical process of human behavior and its developmental contexts.
- To get acquainted with, to identify and recognize main psychological assessment means and instruments and be aware of their strengths, weaknesses and limits.
- To internalize and develop the ability to discuss ethical principles in psychological assessment.
- To internalize the way a psychological assessment report must be written according to whom it is addressed. - To acquire skills related to observation and careful listening, communication and interpersonal relationship, observation of non-verbal and verbal components on ourselves and others.
- To acquire skills related to gathering relevant information about different psychological assessment instruments and techniques

Conteúdos programáticos resumidos:

T

- I. Enquadramento da Avaliação Psicológica (AP) na Psicologia.
- II. AP – evolução, definição (s), fases e funções.
- III. A AP na prática: papéis e contextos.
- IV. Ética e deontologia em AP.
- V. Breve caracterização das principais técnicas e instrumentos de AP.
- VI. AP e plano de intervenção.
- VII. Introdução ao relatório de AP e à entrevista de retorno/devolução.

PL

- I. A AP como processo comunicacional e relacional.
- II. Técnicas e instrumentos em AP.
- III. O Relatório de Avaliação Psicológica.

Syllabus summary:

T

- I. Framing Psychological Assessment (PA) into Psychology.
- II. PA – historical evolution, definition (s), phases and aims.
- III. PA in clinical practice: roles and practical contexts.
- IV. Ethics and deontology in PA.
- V. Brief characterization of PA instruments and techniques

PL

- I. PA as a communicational and relational process.
- II. PA techniques and instruments.
- III. The Psychological Assessment Report.

Bibliografia fundamental:

- 1- Groth-Marnat, G. (2016). Handbook of Psychological Assessment (6th ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- 2- Huber, W., Dauwalder, J., Seron, X., & Van Der Linden, M. (1993). L' Homme Psychopathologique et la Psychologie Clinique (1re Ed.). Paris: P.U.F.
- 3- Leal, I. (2008). A Entrevista Psicológica: Técnica, Teoria e Clínica. Lisboa: Fim de Século

Fundamental Bibliography:

- 1- Groth-Marnat, G. (2016). Handbook of Psychological Assessment (6th ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc.
- 2- Huber, W., Dauwalder, J., Seron, X., & Van Der Linden, M. (1993). L'Homme Psychopathologique et la Psychologie Clinique (1re Ed.). Paris: P.U.F.
- 3- Leal, I. (2008). A Entrevista Psicológica: Técnica, Teoria e Clínica. Lisboa: Fim de Século

Bibliografia complementar:

- Almeida, L., & Freire, T. (1997). Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação. Coimbra: APPORT.
 - Anastasi, A. (1990). Psychological Testing (3th. ed.). New York: MacMillan.
 - Ávila, A., & Rodriguez, C. (coordinadores) (1992). Psicodiagnóstico Clínico (1ª ed.). Madrid: Eudema Universidad: Manuales.
 - Coaley, K. (2014). An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics (2nd Ed.). London: Sage Publications, Ltd.
 - Cottraux, J., Bouvard, M., & Légeron, P. (1985). Méthodes et Echelles d'évaluation des Comportements. Issy-Les-Moulineaux (France): EAP.
 - Cunha, J., Freitas, N., & Raymundo, M. (1986). Psicodiagnóstico. Porto Alegre (Brasil): Artes Médicas.
 - Goldstein, G., Allen, D. N., & Deluca, J. (eds) (2019). Handbook of Psychological Assessment (5th Ed.). London: Elsevier, Academic Press.
- *Coletânea de textos compilados pelo docente

Additional Bibliography:

- Almeida, L., & Freire, T. (1997). Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação. Coimbra: APPORT.
 - Anastasi, A. (1990). Psychological Testing (3th. ed.). New York: MacMillan.
 - Ávila, A., & Rodriguez, C. (coordinadores) (1992). Psicodiagnóstico Clínico (1ª ed.). Madrid: Eudema Universidad: Manuales.
 - Coaley, K. (2014). An Introduction to Psychological Assessment and Psychometrics (2nd Ed.). London: Sage Publications, Ltd.
 - Cottraux, J., Bouvard, M., & Légeron, P. (1985). Méthodes et Echelles d'évaluation des Comportements. Issy-Les-Moulineaux (France): EAP.
 - Cunha, J., Freitas, N., & Raymundo, M. (1986). Psicodiagnóstico. Porto Alegre (Brasil): Artes Médicas.
 - Goldstein, G., Allen, D. N., & Deluca, J. (eds) (2019). Handbook of Psychological Assessment (5th Ed.). London: Elsevier, Academic Press.
- *Collection of texts compiled by the teacher

01153184 - Metodologias Qualitativas (Qualitative Methodologies)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOSÉ CARLOS FERREIRINHA CARDOSO DA ROCHA
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Enquadrar as metodologias qualitativas face aos desafios epistemológicos da Psicologia

Conhecer as características da investigação qualitativa

Escolher técnicas e desenhos qualitativos

Estruturar projecto de investigação qualitativa

Utilizar algumas técnicas de análise de dados qualitativos

Comunicar resultados qualitativos

Discutir criticamente sobre resultados qualitativos

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To frame the qualitative methods in the epistemological challenges of Psychology

To acknowledge the characteristics of qualitative research

To choose techniques and qualitative designs adequate

To plan and to structure a qualitative research project

To use techniques of qualitative data analysis

To communicate qualitative results

To discuss critically over qualitative results

Conteúdos programáticos resumidos:

- A. Introdução às metodologias qualitativas e psicolinguística: o que significa o significado?
- B. Análises qualitativas
- C. Aplicação das metodologias qualitativas

Syllabus summary:

- A. Introduction to qualitative methods and psycholinguistics: what's the meaning of meaning?
- B. Types of qualitative analysis
- C. Applied qualitative methods

Bibliografia fundamental:

- 1- Denzin e Lincoln. (2017). The SAGE Handbook of Qualitative Research
- 2 - Michael Quinn Patton. (2014). Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice. Sage
- 3 - Bardin. (2008). Análise de Conteúdo. Edições 70

Fundamental Bibliography:

- 1- Denzin e Lincoln. (2017). The SAGE Handbook of Qualitative Research
- 2 - Michael Quinn Patton. (2014). Qualitative Research & Evaluation Methods: Integrating Theory and Practice. Sage
- 3 - Bardin. (2008). Análise de Conteúdo. Edições 70

Bibliografia complementar:

- James A. Holstein, Jaber F. Gubrium. (2012). Varieties of Narrative Analysis. Sage
- George Lakoff, Mark Johnson. (2008). Metaphors we live by. Chicago Press

Additional Bibliography:

- James A. Holstein, Jaber F. Gubrium. (2012). Varieties of Narrative Analysis. Sage
- George Lakoff, Mark Johnson. (2008). Metaphors we li

01153190 - Modelos Teóricos em Psicologia I (Theoretical Models in Psychology I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA ALEXANDRA DO CÉU FERREIRA SERRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar as linhas orientadoras dos modelos abordados

Dominar os principais pressupostos nucleares de cada modelo

Interligar a componente conceptual dos modelos com as suas implicações empíricas

Compreender a relevância dos modelos para o enquadramento do funcionamento psicológico normal e psicopatológico

Desenvolver um pensamento crítico sobre os modelos e as suas diferenças epistemológicas, concetuais e práticas.

Compreender o papel dos modelos na fundamentação da prática interventiva em diferentes domínios e contextos de atuação

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To identify the fundamental guidelines of the models

To master the structuring concepts

To intertwine the conceptual component of the models with their empirical implications

To understand the relevance of theoretical models for framing normal and psychopathological

functioning

To develop critical thinking about theoretical models and their epistemological, conceptual, and practical differences.

To understand the role of theoretical models to support practice in different domains and settings of action

Conteúdos programáticos resumidos:

Modelos comportamentais

Modelos cognitivos de processamento de informação

Modelos cognitivo-comportamentais de 3ª geração

Implicações práticas dos modelos: técnicas, estratégias, aplicações e intervenções representativas.

Continuidades e descontinuidades epistemológicas, conceituais e práticas dos modelos cognitivos.

Syllabus summary:

Behavioral models

Cognitive models of information processing

3rd generation cognitive-behavioral models

Practical implications of the models: techniques, strategies, applications, and representative interventions.

Epistemological, conceptual, and practical continuities and discontinuities of cognitive models.

Bibliografia fundamental:

Dobson, K.S. & Dozois, D.J.A. (ED). (2019). Handbook of Cognitive-Behavioral Therapies. NY: The Guilford Press.

Gonçalves, O. (2020). Terapias Cognitivas: Teorias e Práticas. Porto: Edições Afrontamento.

Leahy, R.L. (2017). Cognitive Therapy Techniques. A Practitioner's Guide. NY: The Guilford Press.

Fundamental Bibliography:

Dobson, K.S. & Dozois, D.J.A. (ED). (2019). Handbook of Cognitive-Behavioral Therapies. NY: The Guilford Press.

Gonçalves, O. (2020). Terapias Cognitivas: Teorias e Práticas. Porto: Edições Afrontamento.

Leahy, R.L. (2017). Cognitive Therapy Techniques. A Practitioner's Guide. NY: The Guilford Press.

Bibliografia complementar:

Luoma, J. B., Hayes, S. C. & Walser, R. D. (2017). Learning ACT: an Acceptance and Commitment Skills Training for Therapists. Oakland: New Harbinger Publications.

Woods, S. L., Rockman, P. & Collins, E. (2017). Mindfulness-Based Cognitive Therapy: Embodied Presence and Inquiry in Practice. Oakland: New Harbinger Publications.

Additional Bibliography:

Luoma, J. B., Hayes, S. C. & Walser, R. D. (2017). Learning ACT: an Acceptance and Commitment Skills Training for Therapists. Oakland: New Harbinger Publications.

Woods, S. L., Rockman, P. & Collins, E. (2017). Mindfulness-Based Cognitive Therapy: Embodied Presence and Inquiry in Practice. Oakland: New Harbinger Publications.

01153173 - Motivação e Emoção (Motivation and Emotion)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	LUÍS MANUEL COELHO MONTEIRO
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer os aspetos centrais da motivação e da emoção.

Conhecer as principais teorias da motivação e da emoção.

Explicar os mecanismos biológicos e psicológicos da motivação e da emoção e a sua relação com a teoria da evolução.

Conhecer a evolução dos conceitos de motivação e emoção bem como das abordagens ao seu estudo.

Desenvolver competências de estudo da motivação e da emoção em contexto laboratorial.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know the central aspects of motivation and emotion.

To know the main theories of motivation and emotion.

To explain motivation and emotion biological and psychological mechanisms and their relationship with the theory of evolution.

To know the evolution of motivation and emotion concepts as well as the approach to their study.

To Develop skills to the study of motivation and emotion in a laboratory context.

Conteúdos programáticos resumidos:

Motivação: definição e evolução do conceito.

Noções de impulso, ativação, instinto, necessidade, motivo.

O papel da evolução na motivação.

Motivação e homeostasia: Teoria da redução do impulso (Hull); Teoria do campo de espaço vital (Lewin).

Motivação e traço: Teoria da motivação para a realização (Atkinson e McClelland).

Teorias cognitivas da motivação: Teoria atribucional (Weiner); Teoria socio-cognitiva (Bandura); Teoria das concepções pessoais de inteligência (Dweck); Teoria da avaliação cognitiva (motivação intrínseca vs. extrínseca) (Deci e Ryan);

Motivação e emoção: o autoconceito e a autoestima.

Evolução do conceito de emoção e da abordagem ao seu estudo.

Teoria periférica das emoções (James-Lange).

Teoria central das emoções (Cannon-Bard)

Teoria bifactorial (Schachter & Singer)

Reconhecimento de expressões faciais emocionais (Ekman).

Modelo bio informacional das emoções (Peter Lang)

Modelo de duplo processamento (Joseph LeDoux)

Emoção e Consciência (Damásio)

Syllabus summary:

Motivation: definition and evolution of the concept.

Notions of impulse, activation, instinct, need, motive.

The role of evolution in motivation.

Motivation and homeostasis: Theory of impulse reduction (Hull); Theory of the vital space field (Lewin).

Motivation and trait: Theory of motivation for achievement (Atkinson and McClelland).

Cognitive theories of motivation: Attributory theory (Weiner); Socio-cognitive theory (Bandura); Theory of personal conceptions of intelligence (Dweck); Theory of cognitive assessment (intrinsic vs. extrinsic motivation) (Deci and Ryan);

Motivation and emotion: self-concept and self-esteem.

Evolution of the concept of emotion and the approach to its study.

Peripheral theory of emotions (James-Lange).

Central theory of emotions (Cannon-Bard).

Bifactorial theory (Schachter & Singer).

Recognition of emotional facial expressions (Ekman)

Bio informational model of emotions (Peter Lang).

Dual processing model (Joseph LeDoux).

Emotion and Consciousness (Damásio)

Bibliografia fundamental:

Reeve, J. (2018). Understanding motivation and emotion, 7th Edition. Wiley Custom.

LeDoux, J. (2000). O cérebro emocional. Cascais: Pergaminho.

Elliot, A., Dweck, C. & Yeager, D. (2017). Handbook of Competence and Motivation. Theory and Application (2nd edition). New York : The Guilford Press.

Fundamental Bibliography:

Reeve, J. (2018). Understanding motivation and emotion, 7th Edition. Wiley Custom.

LeDoux, J. (2000). O cérebro emocional. Cascais: Pergaminho.

Elliot, A., Dweck, C. & Yeager, D. (2017). Handbook of Competence and Motivation. Theory and Application (2nd edition). New York : The Guilford Press.

Bibliografia complementar:

Additional Bibliography:

01153308 - Neuropsicologia (Neuropsychology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA MANUELA DA SILVA LEITE
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos fundamentais acerca das estruturas cerebrais e seu funcionamento, essenciais à compreensão da relação entre o comportamento humano e substrato neuronal.

Adquirir o conhecimento teórico necessário para um enquadramento clínico na área da neuropsicologia para o diagnóstico clínico e dinâmico das consequências neuropsicologias bem como indicação e evolução terapêutica.

Aprender os procedimentos inerentes ao uso deste conhecimento na clínica neuropsicológica.

Desenvolver a competência de diagnóstico, e interpretação das diferentes informações referentes a outras realidades clínicas relacionadas com a área científica.

Desenvolver a competência de análise e compreensão clínica dos referidos conceitos da unidade curricular.

Adquirir noções de neuropsicologia clínica ao nível da caracterização, diagnóstico neuropsicológico e reabilitação.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Acquire fundamental knowledge about brain structures and their functioning, essential to

understand the relationship between human behaviour and neuronal substrate.
Acquire theoretical knowledge required for a clinical setting in the field of neuropsychology for the clinical diagnosis dynamic and effects of neuropsychological consequences as well as an indication and therapeutic evolution.
Apprehending inherent procedures in the use of this knowledge in clinical psychology. Developing the ability to diagnosis and interpretation of the different information regarding other clinical realities related to the scientific field.
Develop the competence analysis and clinical understanding of the concepts of the course.
Acquire notions of clinical neuropsychology in terms of characterization, neuropsychological diagnosis and rehabilitation.

Conteúdos programáticos resumidos:

Introdução à Neuropsicologia: revisão histórica, metodologias e elementos propedêuticos
Princípios do funcionamento neocortical
Assimetria cerebral: anatômica e comportamental
Neuropsicologia dos lobos occipitais: Anatomia, funcionamento e perturbações das funções corticais
Neuropsicologia dos lobos parietais: Anatomia, funcionamento e síndromes do lobo Parietal Posterior
Neuropsicologia dos lobos temporais: Anatomia, funcionamento e sintomas de lesões nos temporais
Neuropsicologia dos lobos frontais: Anatomia, funções motoras e executivas, sintomas de lesões nos lobos frontais
Síndromes de Desconexão: desconexão das funções cognitivas, desconexão hemisférica, desconexão dos sistemas sensoriomotor
Neuropsicologia das demências: Demência vascular, Demência do tipo *Alzheimer*, Demência por Corpos de *Lewy*, Demência frontotemporal
Reabilitação neuropsicológica: Princípios da plasticidade cerebral e abordagens terapêuticas
Introdução à avaliação neuropsicológica

Syllabus summary:

Introduction to Neuropsychology: historical review, methodologies and propaedeutic elements
Principles of neocortical functioning
Cerebral asymmetry: anatomical and behavioral
Neuropsychology of the occipital lobes: Anatomy, functioning and disorders of cortical functions
Neuropsychology of the parietal lobes: Anatomy, functioning and syndromes of the posterior Parietal lobe
Neuropsychology of the temporal lobes: Anatomy, functioning and symptoms of temporal lesions
Neuropsychology of the frontal lobes: Anatomy, motor and executive functions, symptoms of lesions in the frontal lobes
Disconnection Syndromes: disconnection of cognitive functions, hemispheric disconnection, disconnection of sensorimotor systems
Neuropsychology of dementias: Vascular dementia, Alzheimer's dementia, Lewy body dementia, Frontotemporal dementia
Neuropsychological rehabilitation: Principles of brain plasticity and therapeutic approaches
Introduction to neuropsychological assessment

Bibliografia fundamental:

- 1- Ward, J. (2019). The student's guide to cognitive neuroscience (Fourth edition). New York: Routledge.
- 2 - Kolb, B, & Whishaw, I. Q. (2015). Fundamentals of Human Neuropsychology (Seventh edition). USA: Worth Publishers.
- 3 - Andrews, D. (2015). Neuropsychology: From theory to practice (Second edition). New York: Taylor & Francis.

Fundamental Bibliography:

- 1- Ward, J. (2019). The student's guide to cognitive neuroscience (Fourth edition). New York: Routledge.
- 2 - Kolb, B, & Whishaw, I. Q. (2015). Fundamentals of Human Neuropsychology (Seventh edition). USA: WorthPublishers.
- 3 - Andrews, D. (2015). Neuropsychology: From theory to practice (Second edition). New York: Taylor & Francis.

Bibliografia complementar:

- Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D. & Tranel, D. (2012). Neuropsychological assessment (Fifth edition). New York: Oxford University Press.
- Castro Caldas, A. (1999). A herança de Franz Joseph Gall. O cérebro ao serviço do comportamento humano. Lisboa: McGrawHill.

Additional Bibliography:

- Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D. & Tranel, D. (2012). Neuropsychological assessment (Fifth edition). New York: Oxford University Press.
- Castro Caldas, A. (1999). A herança de Franz Joseph Gall. O cérebro ao serviço do comportamento humano. Lisboa: McGrawHill.

01153280 - Psicofisiologia (Psychophysiology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	LUÍS MANUEL COELHO MONTEIRO
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dominar a terminologia e os fundamentos conceituais da Psicofisiologia.

Compreender os aspetos evolutivos relacionados com as principais aquisições comportamentais.

Perceber que a uma hierarquia de complexidade dos comportamentos corresponde uma hierarquia anátomo-funcional, e que o hipotálamo é uma estrutura chave na regulação primária do comportamento.

Conhecer as principais contribuições da psicofisiologia para a compreensão da regulação do comportamento (ex.: conhecer as alterações nos ritmos EEG, e outros índices psicofisiológicos durante os diferentes tipos de sono).

Conhecer e aplicar as técnicas de registo dos principais índices psicofisiológicos.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To master the terminology and the conceptual foundations of Psychophysiology.

To understand the evolutionary aspects related to the main behavioural acquisitions.

To understand that a hierarchy of complexity of behaviours corresponds to an anatomical-functional hierarchy, and that the hypothalamus is a key structure in the primary regulation of

behaviour.

To know the main contributions of psychophysiology to the understanding of behaviour regulation (eg, to know changes in EEG rhythms, and other psychophysiological indices during different types of sleep).

To know and to apply the recording techniques of the main psychophysiological indices.

Conteúdos programáticos resumidos:

Programa teórico:

1. Enquadramento da Psicofisiologia: Definição e desenvolvimento histórico.

2. História da ancestralidade da vida humana:

- Biogénese

- Evolução filo-ontogenética: Hominização.

3. Os 3 cérebros de MacLean e a regulação do comportamento.

- Psicofisiologia e ritmo circadiano sono / vigília. Estudos de Polissonografia.

- Hipotálamo e regulação do comportamento alimentar.

- Comportamento agressivo – da perspetiva etológica à abordagem laboratorial.

- A agressividade como um “mal” necessário à Evolução.

- Psicofisiologia da reprodução, perpetuação, proteção e educação das crias.

Programa prático laboratorial:

Introdução aos índices Psicofisiológicos:

Registo da atividade eletrodérmica, atividade muscular, atividade cardíaca e atividade respiratória (definição, registo e interpretação).

Registo da atividade elétrica cerebral: EEG e potenciais relacionados com eventos (definição, registo e interpretação).

Syllabus summary:

Theoretical program:

1. Psychophysiology Framework: Definition and historical development.

2. History of the ancestry of human life:

- Biogenesis.

- Phylo-ontogenetic evolution: Hominization.

3. MacLean's 3 brains and behaviour regulation.

- Psychophysiology and sleep / wakefulness circadian rhythm. Polysomnography studies.

- Hypothalamus and regulation of eating behaviour.

- Aggressive behaviour - from the ethological perspective to the laboratory approach.

- Aggressiveness as a necessary “evil” for Evolution.

- Psychophysiology of reproduction, perpetuation, protection and education of offspring.

Practical laboratory program:

Introduction to Psychophysiological Indices:

Record of electrodermal activity, muscle activity, cardiac activity and respiratory activity (definition, registration and interpretation).

Registration of electrical activity of the brain: EEG and event-related potentials (definition, registration and interpretation).

Bibliografia fundamental:

Whishaw, Ian Q. & Kolb, Bryan (2016). Introduction to brain and behavior. New York: Worth Publishers.

Rodrigues, C. (Ed.) (1998): Manual de Psicologia / 2: Motivação. Porto. ed. Contraponto.

Cacioppo, J., Tassinary, L., & Berntson, G. (Eds.). (2016). Handbook of Psychophysiology (4th ed.,

Cambridge Handbooks in Psychology). Cambridge: Cambridge University Press.

Fundamental Bibliography:

Whishaw, Ian Q. & Kolb, Bryan (2016). Introduction to brain and behavior. New York: Worth Publishers.

Rodrigues, C. (Ed.) (1998): Manual de Psicologia / 2: Motivação. Porto. ed. Contraponto.

Cacioppo, J., Tassinary, L., & Berntson, G. (Eds.). (2016). Handbook of Psychophysiology (4th ed., Cambridge Handbooks in Psychology). Cambridge: Cambridge University Press.

Bibliografia complementar:

Additional Bibliography:

01153209 - Psicologia da Aprendizagem e da Memória (Psychology of Learning and Memory)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	PATRÍCIA FERNANDA FERREIRA DE MATOS
Créditos ECTS (ECTS credits)	6
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta unidade curricular tem como objetivo a aquisição de conhecimento sobre os princípios da aprendizagem e o funcionamento da memória humana, o desenvolvimento de competências de análise crítica destas habilidades cognitivas e a aplicação desses conceitos e fenómenos na explicação do comportamento humano. No final da disciplina, os alunos deverão ser capazes de:

1. Enunciar os princípios da aprendizagem e os modelos e teorias explicativas do funcionamento da memória humana.
2. Conhecer as bases neurobiológicas dos processos de aprendizagem e memória.
3. Compreender os processos de aprendizagem e mnésicos no contexto do funcionamento normativo e disfuncional.
4. Formular explicações críticas e empiricamente validadas relativas a conceitos científicos sobre processos mentais e comportamentos no âmbito da aprendizagem e memória humana.
4. Aplicar e transferir conhecimentos na conceptualização de problemáticas alargadas do domínio da Psicologia.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims at the acquisition of knowledge about learning principles and human memory functioning, the development of skills of critical analysis on these cognitive skills, and the application of these concepts and phenomena in the explanation of human behavior. At the end of the course, students should be able to:

1. State human learning principles and explanatory models and theories about memory functioning.
2. Know the neurobiological bases of learning and memory processes.
3. Understand learning and memory processes in the context of normative and dysfunctional functioning.
4. Formulate critically and empirically validated explanations regarding scientific concepts about mental processes and behaviors within the scope of human learning and memory.
5. Be able to apply and transfer scientific knowledge to broader domains of Psychology.

Conteúdos programáticos resumidos:

Aprendizagem

1. Bases neurobiológicas da aprendizagem
2. Processos de condicionamento clássico e de condicionamento operante
3. Condicionamento humano e aprendizagem

II. Memória

1. Olhar histórico sobre a investigação em memória humana
2. Bases neurobiológicas da memória
3. Princípios de funcionamento da memória
4. Memória sensorial e memória a curto prazo
5. Memória de trabalho
6. Memória não-declarativa
7. Memória episódica
8. Esquecimento
9. Memória semântica

Syllabus summary:

I. Learning

1. Neurobiological bases of learning
2. Classical conditioning and operant conditioning processes
3. Human conditioning and learning

II. Memory

1. Human memory research: An historical look
2. Neurobiological bases of human memory
3. Principles of memory functioning
4. Sensory memory and short-term memory
5. Working memory
6. Non-declarative memory
7. Episodic memory
8. Forgetting
9. Semantic memory

Bibliografia fundamental:

Mazur, J. (2016). Learning and behavior (7th ed.). Routledge.

Radvansky, G. A. (2017). Human memory (3rd ed.). Routledge .

Kandel, E. R., Koester, J. D., Mack, H. S., & Siegelbaum, S. A. (2021). Principles of neural science (6th ed.). McGraw-Hill.

Fundamental Bibliography:

Mazur, J. (2016). Learning and behavior (7th ed.). Routledge.

Radvansky, G. A. (2017). Human memory (3rd ed.). Routledge.

Kandel, E. R., Koester, J. D., Mack, H. S., & Siegelbaum, S. A. (2021). Principles of neural science (6th ed.). McGraw-Hill.

Bibliografia complementar:

Machado, A., & Silva, F. (2004). The psychology of learning: A student workbook. Prentice-Hall.

Baddeley, A., Eysenck, M., & Anderson, M. (2015). Memory (2nd ed.). Psychology Press.

Ward, J. (2015). The student's guide to cognitive neuroscience (3rd Ed.). Psychology Press.

Additional Bibliography:

Machado, A., & Silva, F. (2004). The psychology of learning: A student workbook. Prentice-Hall.

Baddeley, A., Eysenck, M., & Anderson, M. (2015). Memory (2nd ed.). Psychology Press.

Ward, J. (2015). The student's guide to cognitive neuroscience (3rd Ed.). Psychology Press.

01154007 - Psicologia da Linguagem (Psychology of Language)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CRISTINA QUEIRÓZ DA COSTA LOBO
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Enunciar, descrever e avaliar os principais modelos teóricos associados aos diferentes processos linguísticos.
Identificar as abordagens metodológicas utilizadas na investigação dos processos de linguagem.
Aplicar conhecimentos sobre os diferentes processos na antecipação de cenários de investigação/intervenção psicológica.
Conhecer e utilizar algumas das técnicas utilizadas no estudo/ avaliação da linguagem
Identificar as etapas fundamentais na aquisição e aprendizagem da linguagem e principais dificuldades/alterações

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
To know and to use appropriately the concepts associated to Psycholinguistics
To enunciate, describe and evaluate the main theoretical models associated with different linguistic processes.
To identify the methodological approaches used in the investigation of language processes.
Apply knowledge about different processes to practical situations

To know and use some of the techniques used in the study / evaluation of language
Identify the fundamental steps in the acquisition and learning of language and the main difficulties / alterations.

Conteúdos programáticos resumidos:

- Conceito de psicologia da linguagem e introdução ao estudo da linguagem
- Distúrbios de linguagem.

Syllabus summary:

- Language psychology concept and the introduction to the study of language
- Language disturbances

Bibliografia fundamental:

Carroll, D. (2006). *Psicologia del lenguaje*. Madrid: International Thomson Editores.
Dronkers, N. F., & Menn, L. (2015). *Psycholinguistics: Introduction and Applications*. San Diego: Plural Publishing Inc.
Corballis, M. C. (2017). *The truth about language*. Auckland: Auckland University Press.

Fundamental Bibliography:

Carroll, D. (2006). *Psicologia del lenguaje*. Madrid: International Thomson Editores.
Dronkers, N. F., & Menn, L. (2015). *Psycholinguistics: Introduction and Applications*. San Diego: Plural Publishing Inc.
Corballis, M. C. (2017). *The truth about language*. Auckland: Auckland University Press.

Bibliografia complementar:

N/A.
N/A.

Additional Bibliography:

N/A.
N/A.

01154018 - Psicologia do Desenvolvimento II (Developmental Psychology II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA MANUELA DA SILVA LEITE
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir uma conceção da psicologia do desenvolvimento como uma disciplina básica que tem como objeto de estudo os processos de mudança psicológica ao longo do ciclo de vida.

Entender o desenvolvimento humano como um processo ativo, que se inicia com a gestação e termina com a morte do indivíduo.

Compreender o conceito de tarefas desenvolvimentais e suas implicações nos processos de desenvolvimento humano.

Conhecer e compreender as características fundamentais das fases da vida, correspondentes aos diferentes domínios psicológicos básicos: alterações físicas, cognição, personalidade e relações sociais.

Conhecer e compreender os diferentes contextos de desenvolvimento na adolescência, idade adulta e senescência.

Aprender a recolher e analisar informações relevantes do ponto de vista evolutivo.

Refletir sobre estratégias de intervenção e otimização do desenvolvimento do adolescente, adulto e idoso, nos diferentes contextos de desenvolvimento.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Acquire a conception of developmental psychology as a basic discipline that has as the objective of study the processes of psychological change throughout the life cycle.
Understand human development as an active process, which begins with pregnancy and ends with the individual's death.
Understand the concept of developmental tasks and their implications for human development processes.
To know and understand the fundamental characteristics of the phases of life, corresponding to the different basic psychological domains: physical changes, cognition, personality, and social relationships.
To know and understand the different contexts of development in adolescence, adulthood, and senescence.
Learn to collect and analyse relevant information from an evolutionary point of view.
Reflect on intervention strategies and optimization of adolescents, adults, and the elderly development in different development contexts.

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Conceitos, teorias e métodos:
 - a. Desenvolvimento psicossocial de Erikson, tarefas evolutivas, perspectiva de ciclo vital, conceitos de adulto emergente (young, middle e late adulthood)
 - b. Metodologias (experimental, observacional e correlacional) e estudos (transversais, longitudinais e sequenciais)
2. Desenvolvimento na Adolescência
 - a. Mudanças físicas e seu impacto psicológico
 - b. Mudanças cognitivas, cognitivo-sociais e morais
 - c. Mudanças psicossociais: família e grupo de pares
 - d. Mudanças de identidade
3. Desenvolvimento do adulto e envelhecimento
 - a. Mudanças físicas e seu impacto psicológico
 - b. Desenvolvimento cognitivo na adultez e velhice:
 - i. Pensamento pós-formal e sabedoria
 - ii. Envelhecimento e cognição
 - c. Personalidade, identidade e envelhecimento
 - d. Mudanças psicossociais na idade adulta e na velhice4.
4. Cuidados, Morte e luto
5. Otimização do envelhecimento

Syllabus summary:

1. Concepts, theories and methods:
 - a. Erikson's psychosocial development, evolutionary tasks, life cycle perspective, concepts of emerging adult (young, middle and late adulthood)
 - b. Methodologies (experimental, observational and correlational) and studies (transversal, longitudinal and sequential)
2. Adolescent Development
 - a. Physical changes and their psychological impact
 - b. Cognitive, cognitive-social and moral changes
 - c. Psychosocial changes: family and peer group
 - d. Identity changes
3. Adult development and aging
 - a. Physical changes and their psychological impact
 - b. Cognitive development in adulthood and old age:

- i. Post-formal thinking and wisdom
- ii. Aging and cognition
- c. Personality, identity and aging
- d. Psychosocial changes in adulthood and old age
- 4. Care, Death and Grief
- 5. Aging optimization

Bibliografia fundamental:

- 1- Cavanaugh, J. C., & Blanchard-Fields, F. (2019). Adult development and aging (eight edition). USA:Cengage.
- 2 - Triadó, C., Celadrón, M., & Villar, F. (2019). Desarrollo adulto e envejecimiento. Madrid: Alianza editorial.
- 3 - Labouvie-Vief, G. (2014). Integrating emotions and cognition throughout the lifespan. New York:Springer.

Fundamental Bibliography:

- 1- Cavanaugh, J. C., & Blanchard-Fields, F. (2019). Adult development and aging (eight edition). USA:Cengage.
- 2 - Triadó, C., Celadrón, M., & Villar, F. (2019). Desarrollo adulto e envejecimiento. Madrid: Alianza editorial.
- 3 - Labouvie-Vief, G. (2014). Integrating emotions and cognition throughout the lifespan. New York:Springer.

Bibliografia complementar:

- Hendry, L. B., & Kloep, M. (2012). Adolescence and adulthood: transitions and transformations. NewYork: Palgrave Macmillan.
- Erikson, E.H, & Erikson, J. M. (1998). The life cycle completed: A review. New York: W. W. Norton &Company.

Additional Bibliography:

- Hendry, L. B., & Kloep, M. (2012). Adolescence and adulthood: transitions and transformations. NewYork: Palgrave Macmillan.
- Erikson, E.H, & Erikson, J. M. (1998). The life cycle completed: A review. New York: W. W. Norton &Company.

01153274 - Psicologia Social (Social Psychology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA ALEXANDRA DO CÉU FERREIRA SERRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	2

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Identificar o enfoque, o campo e as principais orientações metodológicas da psicologia social enquanto domínio específico da psicologia

Conhecer os principais mecanismos de dinâmica de grupos e da interação entre indivíduos nos grupos e entre os grupos

Compreender processos como a atribuição causal, a influência social, a identidade social e as atitudes

Perceber a função dos processos sociais em diferentes contextos da vivência social, interpessoal e inter/intragrupal

Reconhecer o papel do psicólogo social e principais domínios e contextos de atuação

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To identify the focus, field, and methodological orientations of social psychology as a specific domain of psychology

To know the leading mechanisms of group dynamics and the interaction between individuals within groups and among groups

To understand social processes such as causal attribution, social influence, social identity, and

attitudes

To understand the role of social processes in different contexts of social, interpersonal, and inter / intragroup experience

To recognize the role of the social psychologist and the main domains and contexts of practice

Conteúdos programáticos resumidos:

Introdução à Psicologia Social

O Grupo na Psicologia Social

Influência Social

Atribuição Causal

Atitudes

Identidade Social e Relações Intergrupais

O papel do psicólogo social, domínios e contextos de atuação.

Syllabus summary:

Introduction to Social Psychology

The Group in Social Psychology

Social Influence

Causal attribution

Attitudes

Social Identity and Intergroup Relations

The role of the social psychologist, domains, and contexts of practice.

Bibliografia fundamental:

Hewstone, M. & Brewee, M. B.(EDS.) (2001). Blackwell Handbooks of Social Psychology. (vols 1 -4). London: BlackwellSmith, R.E., Mackie, D.M. & Claypool, M.H. (2015). Social Psychology. NY: Taylor & Francis.

Steg, L., Keizer, K., Buunk, A.P. & Rothengatter, T. (ED.) (2017). Applied Social Psychology. UK: Cambridge University Press

Steg, L., Keizer, K., Buunk, A.P. & Rothengatter, T. (ED.) (2017). Applied Social Psychology. UK: Cambridge University Press

Fundamental Bibliography:

Hewstone, M. & Brewee, M. B.(EDS.) (2001). Blackwell Handbooks of Social Psychology. (vols 1 -4). London: BlackwellSmith, R.E., Mackie, D.M. & Claypool, M.H. (2015). Social Psychology. NY: Taylor & Francis.

Steg, L., Keizer, K., Buunk, A.P. & Rothengatter, T. (ED.) (2017). Applied Social Psychology. UK: Cambridge University Press

Steg, L., Keizer, K., Buunk, A.P. & Rothengatter, T. (ED.) (2017). Applied Social Psychology. UK: Cambridge University Press

Bibliografia complementar:

Vala, J. & Monteiro, M.B. (2007). Psicologia Social. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Additional Bibliography:

Vala, J. & Monteiro, M.B. (2007). Psicologia Social. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

01153252 - Avaliação da Personalidade (Personality Assessment)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOANA ISABEL TAVARES DA LUZ SOARES
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Enquadrar a avaliação da personalidade nos modelos teóricos da personalidade;
- Analisar criticamente os contributos de diferentes teorias da personalidade para diferentes formas e instrumentos de avaliação;
- Fundamentar o recurso a diferentes abordagens, metodologias e técnicas de avaliação da personalidade;
- Perceber os procedimentos inerentes ao uso de técnicas objetivas e projetivas de avaliação da personalidade;
- Apreender os pressupostos essenciais subjacentes às diferentes técnicas objetivas e projetivas de avaliação da personalidade;
- Desenvolver competências básicas de interpretação de técnicas objetivas e projetivas da personalidade;
- Desenvolver um posicionamento crítico face as diferentes metodologias e técnicas de avaliação da personalidade.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To contextualize personality assessment in the theoretical models of personality;

- To critically analyze the contributions of different personality theories to different forms and assessment tools;
- To support the use of different approaches, methodologies and techniques for personality assessment;
- To know the procedures inherent in the use of objective and projective techniques of personality assessment;
- To apprehend the essential assumptions underlying the different objective and projective techniques of personality assessment;
- To develop basic skills of interpretation of objective and projective techniques of personality;
- To develop a critical position in the face of different personality assessment methodologies and techniques.

Conteúdos programáticos resumidos:

- I. Conceitos-chave
- II. A clínica das técnicas objetivas ou de base empírica
- III. A clínica das técnicas projetivas

Syllabus summary:

- I. Key concepts
- II. The clinic of objective or empirically based techniques:
- III. The clinic of projective techniques

Bibliografia fundamental:

- 1- Hopwood, C.J. & Waud, M. H. (2020). Personality Assessment Paradigms and Methods: a collaborative reassessment of Madeline G. New York: Routledge.
- 2- Smith, S.R. & Krishnamurthy, R. (2018). Diversity-Sensitive Personality Assessment. New York: Routledge.
- 3- Weiner, I.B. & Greene, R. (2017). Handbook of Personality Assessment (2th. Ed.). New Jersey, John Wiley.

Fundamental Bibliography:

- 1- Hopwood, C.J. & Waud, M. H. (2020). Personality Assessment Paradigms and Methods: a collaborative reassessment of Madeline G. New York: Routledge.
- 2- Smith, S.R. & Krishnamurthy, R. (2018). Diversity-Sensitive Personality Assessment. New York: Routledge.
- 3- Weiner, I.B. & Greene, R. (2017). Handbook of Personality Assessment (2th. Ed.). New Jersey, John Wiley.

Bibliografia complementar:

- 1- Bernaud, J.L. (2000). Métodos de avaliação da personalidade. Lisboa: Climepsi Editores.
- 2- Anzieu, D. & Chabert, C. (2005). Les Méthodes Projectives (reimpressão). Paris: PUF, Le Psychologue.

Additional Bibliography:

- 1- Bernaud, J.L. (2000). Métodos de avaliação da personalidade. Lisboa: Climepsi Editores.
- 2- Anzieu, D. & Chabert, C. (2005). Les Méthodes Projectives (reimpressão). Paris: PUF, Le Psychologue.

01153226 - Entrevista e Observação Psicológica (Interview and Psychological Observation)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	CLÁUDIA MOTA COELHO
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Diferenciar a definição de entrevista psicológica de outras noções que lhe estão associadas e classificar entrevistas de acordo com a sua modalidade;
- 2- Adequar modalidades de entrevista psicológica a diferentes contextos profissionais;
- 3- Salientar os aspectos essenciais para a realização de uma entrevista psicológica;
- 4- Promover a observação (e auto-observação) de aspectos comunicacionais verbais e não verbais de uma situação de entrevista;
- 5- Definir e distinguir competências básicas de entrevista;
- 6- Promover e desenvolver competências básicas e interpessoais na entrevista em psicologia;
- 7- Desenvolver uma postura crítica (e auto-crítica) relativa às atitudes facilitadoras ou não da entrevista.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- Differentiate the definition of psychological interview of other notions that are associated with it and classify interviews according to their modality;
- 2- Adequate types of interview to different professional contexts;

- 3- Highlighting the key aspects for the realization of a psychological interview;
- 4- Promote the observation (and self-observation) of aspects of verbal and nonverbal communication of an interview situation;
- 5- Define and distinguish basic interview skills;
- 6- Promote and develop basic and interpersonal skills in psychology interviews;
- 7- Develop a critical (and self-critical) posture regarding the attitudes which facilitate or not the interview.

Conteúdos programáticos resumidos:

- I. Definição e delimitação conceptual da Entrevista Psicológica;
- II. Considerações Técnicas e Conceptuais (Quadro Teórico, Método e Objectivos);
- III. Tipos e Modalidades de Entrevista Psicológica;
- IV. Especificidades e Metodologias da Entrevista Psicológica.

Syllabus summary:

- I. Definition and conceptual delimitation of the Psychological Interview;
- II. Technical and Conceptual Considerations (Theoretical Framework, Method and Objectives);
- III. Types and Modalities of the Psychological Interview;
- IV. Psychological Interview Specificities and Methodologies.

Bibliografia fundamental:

- A. & Bull, R. (2001). *Hand Book of the Psychology of Interviewing*. New York: Wiley.
- Ciccone, A. (2000). *A Observação Clínica*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Leal, I. (2008). *A Entrevista Psicológica*. Lisboa: Fim de Século.

Fundamental Bibliography:

- A. & Bull, R. (2001). *Hand Book of the Psychology of Interviewing*. New York: Wiley.
- Ciccone, A. (2000). *A Observação Clínica*. Lisboa: Climepsi Editores.
- Leal, I. (2008). *A Entrevista Psicológica*. Lisboa: Fim de Século.

Bibliografia complementar:

- Bénony, H & Chalhraqui, K. (2020). *L'entretien Clinique*. Paris: Dunod Memon.
- Bleger, J. (1985). *Temas de Psicologia: Entrevistas e Grupos*. São Paulo: Martins Fontes.
- Chiland, C. (2013, Coord.). *L'entretien Clinique*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Brown, D. e Brooks, L. (1991). *The First Interview. Career Counselling Techniques*. Boston: Ed. Allyn and Bacon.
- Craig, Robert (1991). *Entrevista Clínica e Diagnóstica*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- Goodale, J. O. (2000). *La Entrevista*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya), S.A.
- Ivey, A. (1983). *Intencional Interviewing and Counselling*. Monterey: Brooks/Cole Publishing Company.
- Leal, I. (1999). *Entrevista Clínica e Psicoterapia de Apoio*. Lisboa: ISPA.
- Mucchielli, R. (1994). *A Entrevista Não-directiva*. São Paulo: Martins Fontes.
- Rogers, C. e Farson, R. (1957). *Active Listening*. Industrial Relations Center, the University of Chicago, Chicago

Additional Bibliography:

- Bénony, H & Chalhraqui, K. (2020). *L'entretien Clinique*. Paris: Dunod Memon.

Bleger, J. (1985). *Temas de Psicologia: Entrevistas e Grupos*. São Paulo: Martins Fontes.

Chiland, C. (2013, Coord.). *L'entretien Clinique*. Paris: Presses Universitaires de France.

Brown, D. e Brooks, L. (1991). *The First Interview. Career Counselling Techniques*. Boston: Ed. Allyn and Bacon.

Craig, Robert (1991). *Entrevista Clínica e Diagnóstica*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Goodale, J. O. (2000). *La Entrevista*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya), S.A.

Ivey, A. (1983). *Intencional Interviewing and Counselling*. Monterey: Brooks/Cole Publishing Company.

Leal, I. (1999). *Entrevista Clínica e Psicoterapia de Apoio*. Lisboa: ISPA.

Mucchielli, R. (1994). *A Entrevista Não-directiva*. São Paulo: Martins Fontes.

Rogers, C. e Farson, R. (1957). *Active Listening*. Industrial Relations Center, the University of Chicago, Chicago

01153215 - Dinâmicas de Grupo (Group Dynamics)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	VERA MARGARIDA SEABRA DE ALMEIDA
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar os princípios teóricos da dinâmica de grupo, nomeadamente a evolução do conceito, principais perspetivas subjacentes e processos grupais
- Distinguir as especificidades e objetivos dos diversos tipos de grupo
- Reconhecer os papéis e comportamentos dos elementos de um grupo e os fatores terapêuticos envolvidos
- Identificar as fases e os métodos na estruturação de um grupo incluindo a seleção adequada de critérios e métodos
- Reconhecer e utilizar os princípios éticos num trabalho de grupo demonstrando sensibilidade quanto à diversidade dos elementos de um grupo quanto à raça, etnia, identidade de género, orientação sexual e incapacidades
- Ganhar uma gradual consciência do seu crescimento pessoal através da participação em dinâmicas de grupo como membro e ou facilitador
- Reconhecer a importância da compreensão da dinâmica de grupos e sua aplicabilidade nos vários contextos do exercício da Psicologia

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To identify the theoretical principles of group dynamics, namely the evolution of the concept, some of the main underlying theories perspectives, and group processes
- To distinguish the specificities and objectives of the different types of groups
- To recognize the roles and behaviors of the group members and the therapeutic factors in group work
- To identify the phases and methods in structuring a group including the appropriate selection of criteria and methods
- To recognize and use ethical principles in group work, demonstrating sensitivity to the diversity of elements of a group regarding race, ethnicity, gender identity, sexual orientation and disabilities
- To become gradually aware of their personal growth through participation in group dynamics as a member and or as facilitator
- To recognize the importance of understanding the dynamics of groups and their its applicability in the various contexts of the exercise of Psychology

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Dinâmica de grupos - a teoria
2. Dinâmica de grupos - o processo
3. Dinâmicas de grupo - a prática

Syllabus summary:

1. Group dynamics - the theory
2. Group dynamics - the process
3. Group dynamics - the practice

Bibliografia fundamental:

Corey, M. S. , Corey G. & Corey, C. (2014). Groups: process and practice. Belmont: Brooks/Cole Cengage Learning.

Forsyth, D. R. (2014). Group dynamics (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Group Dynamics.

Gattai, M. (2019).Dinâmicas de grupo: Da teoria a prática. S. Paulo: Editora Senac.

Fundamental Bibliography:

Corey, M. S. , Corey G. & Corey, C. (2014). Groups: process and practice. Belmont: Brooks/Cole Cengage Learning.

Forsyth, D. R. (2014). Group dynamics (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Group Dynamics.

Gattai, M. (2019).Dinâmicas de grupo: Da teoria a prática. S. Paulo: Editora Senac.

Bibliografia complementar:

Não aplicável

Additional Bibliography:

Not applicable

01153347 - Ética e Deontologia (Éthics and Deontology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOSÉ CARLOS FERREIRINHA CARDOSO DA ROCHA
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Definir, gerar soluções e tomada de decisão ética na resolução de problemas;
- Incorporar pensamento ético no discurso sobre as práticas, particularmente a importância das competências adequadas para avaliação e intervenção psicológicas;
- Planear diversas fases de uma investigação tendo em conta os mais elevados padrões éticos, nomeadamente relativamente aos critérios exigidos pela Comissão Europeia;
- Delinear um formulário de consentimento informado e respectiva folha informativa;
- Domínio do actual Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses, European Meta-code e American Psychological Association Ethics Code.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To define, to generate solutions and to enable ethical decision making in solving problems;
- To integrate Ethical thought in the discourse on the practices, particularly the importance of appropriate skills for evaluation and psychological intervention;
- To plan stages of an investigation with the highest ethical standards into account in particular on the criteria required by the European Commission;

-To define an informed consent form and its information sheet;
-Understanding of the current Code of Ethics of the Portuguese Psychologists, European Meta-code and American Psychological Association Ethics Code.

Conteúdos programáticos resumidos:

- A. Ética básica: Conceitos, definições e modelos teóricos da ética (1)
- B. Os processos de tomada de decisão ética.
- C. Exercício da psicologia e raciocínio ético
- D. Ética aplicada

Syllabus summary:

- A. Basic Ethics: Concepts, definitions and theoretical models of ethics
- B. Ethical decision making
- C. Psychology practitioners ethical reasoning
- D. Applied ethics

Bibliografia fundamental:

Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011) Código Deontológico dos Psicólogos Portugueses. Lisboa:OPP
Nagy F. (2010) Essential Ethics for Psychologists: A Primer for Understanding and Mastering Core Issues. Washington DC: APA
Ricou, M. (2004) Ética e Psicologia. Uma prática integrada. Coimbra: Gráfica de Coimbra.

Fundamental Bibliography:

Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011) Código Deontológico dos Psicólogos Portugueses. Lisboa:OPP
Nagy F. (2010) Essential Ethics for Psychologists: A Primer for Understanding and Mastering Core Issues. Washington DC: APA
Ricou, M. (2004) Ética e Psicologia. Uma prática integrada. Coimbra: Gráfica de Coimbra.

Bibliografia complementar:

American Psychological Association (2017) Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. Washington DC. APA
Archer, L., Biscaia, J., Osswald, W., Renaud, M. (2001) Novos desafios à bioética. Porto. Porto Editora
Jonsen, A., Siegler, M., Winslade, W. (1998) Clinical Ethics. Nova Iorque. McGraw-Hill

Additional Bibliography:

American Psychological Association (2017) Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. Washington DC. APA
Archer, L., Biscaia, J., Osswald, W., Renaud, M. (2001) Novos desafios à bioética. Porto. Porto Editora
Jonsen, A., Siegler, M., Winslade, W. (1998) Clinical Ethics. Nova Iorque. McGraw-Hill

01153995 - Introdução às Técnicas Psicométricas (Introduction to Psychometrics)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOSÉ CARLOS DA SILVA CALDAS
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Identificar os marcos históricos no desenvolvimento dos testes psicológicos
- Conhecer, caracterizar e distinguir diferentes tipos de testes e de classificações
- Identificar áreas avaliadas por diferentes testes
- Conhecer e dominar conceitos fundamentais, nomeadamente estatísticos, subjacentes aos testes
- Interpretar e calcular aspetos relacionados com características de medida dos testes
- Dominar e saber aplicar procedimentos de construção de raiz, adaptação e aferição, incluindo cálculo da sensibilidade, sensibilidade e especificidade, fidelidade e validade
- Converter resultados brutos em resultados transformados (Idade mental e QI de razão; percentis; notas z; resultados T; QI de desvio; pentas; eneatis e decatis...)
- Comparar diferentes resultados transformados.
- Aplicar e cotar alguns testes mais utilizados em diferentes contextos.
- Selecionar instrumentos adequados aos objetivos
- Consultar e interpretar a informação constante dos manuais

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To identify historical milestones in the development of psychological tests
- To know, characterize and distinguish different types of tests and classifications
- To identify areas evaluated by different tests
- To know and master key concepts, including statistical ones, underlying the tests
- To interpret and assess aspects related to measurement characteristics of the tests
- To master and know how to apply procedures of test construction, adaptation and measurement, including sensitivity, sensitivity and specificity, fidelity and validity
- To convert raw results into transformed results (Mental age and ratio IQ; percentiles; z scores; T results; Deviation IQ; pentas; eneatypes and decatypes...)
- To compare different transformed results
- To apply and quote some most used tests in different contexts
- To select instruments appropriate to the objectives
- To consult and interpret the information contained in test manuals

Conteúdos programáticos resumidos:

T

- I. Psicometria: enquadramento na Psicologia e Avaliação Psicológica
- II. Medir em Psicologia
- III. Testes Psicológicos
- IV. Procedimentos de construção, características metrológicas e normas
- V. Contextos de aplicação dos testes
- VI. Ética e deontologia no uso de testes

PL

Referencia a diferentes testes, de acordo com a sua classificação funcional, e a critérios de aplicação/cotação de alguns mais representativos:

Syllabus summary:

T

- I. Psychometrics: Framework within Psychology and Psychological Assessment
- II. Measuring in Psychology
- III. Psychological Tests
- IV. Test construction, measurement characteristics and norms
- V. Applied contexts
- VI. Ethics and deontological issues in psychological testing

PL

Overview of different tests, according to the functional classification, and of administration/quotation criteria for some more representative

Bibliografia fundamental:

- 1- Domino, G., & Domino, M. (2006). Psychological Testing: An Introduction. Cambridge: University Press.
- 2 - Hogan, T. P. (2006). Psychological Testing: A Practical Introduction. New York: Wiley.
- 3 - Kaplan, R., & Saccuzo, D. (2004). Psychological Testing: Principles, Applications and Issues (6th ed.). Belmont: Wadsworth Publishing Co

Fundamental Bibliography:

- 1- Domino, G., & Domino, M. (2006). Psychological Testing: An Introduction. Cambridge: University Press.
- 2 - Hogan, T. P. (2006). Psychological Testing: A Practical Introduction. New York: Wiley.

3 - Kaplan, R., & Saccuzo, D. (2004). Psychological Testing: Principles, Applications and Issues (6th ed.). Belmont: Wadsworth Publishing Co

Bibliografia complementar:

Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). Psychological Testing (7th. ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

Almeida, L., & Freire, T. (1997). Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação. Coimbra: APPORT.

Additional Bibliography:

Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). Psychological Testing (7th. ed.). New Jersey: Prentice-Hall.

Almeida, L., & Freire, T. (1997). Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação. Coimbra: APPORT.

01153237 - Modelos Teóricos em Psicologia II (Theoretical Models in Psychology II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	JOANA ISABEL TAVARES DA LUZ SOARES
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Identificar as linhas orientadoras dos modelos teóricos abordados;
- 2- Dominar os principais conceitos estruturantes;
- 3- Interligar a componente conceptual dos modelos com as suas implicações empíricas;
- 4- Compreender a relevância dos modelos teóricos para o enquadramento do funcionamento psicológico normal e psicopatológico;
- 5- Desenvolver um pensamento crítico sobre os modelos e as suas diferenças epistemológicas, conceptuais e práticas;
- 6- Aplicar e fundamentar os modelos na sustentação da prática interventiva em diferentes domínios e contextos de atuação;
- 6- Aplicar e fundamentar os modelos na sustentação da prática interventiva em diferentes domínios e contextos de atuação.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- To identify the fundamental guidelines of the theoretical models;
- 2- To master their structuring concepts;
- 3- To intertwine the conceptual component of the theoretical models with their empirical

implications;

4 - To understand the relevance of theoretical models for sustaining normal and psychopathological functioning;

5- To develop critical thinking about theoretical models and their epistemological, conceptual, and practical differences;

6- To apply and sustain theoretical models to support practice in different elds and settings of action.

Conteúdos programáticos resumidos:

1- Psicanálise enquanto Teoria da Mente: : principais conceitos freudianos;

2- Edifício conceptual da Terapia Centrada no Cliente;

3- Fundamentos teóricos e epistemológicos do Modelo Sistémico;

4- Principais escolas e pressupostos epistemológicos do Paradigma Construtivista;

5- Reflexão crítica sobre os modelos.

Syllabus summary:

1- Psychoanalysis as a Theory of Mind;

2- Conceptual building of Client-Centered Therapy;

3- Theoretical and epistemological foundations of the Systemic Model;

4- Leading schools and epistemological foundations of the Constructivist Paradigm;

5- Comparative and critical analyses.

Bibliografia fundamental:

1- Cooper, M, O'Hara, M., Schmid, P.F. & Bohart, C.A. (ED). (2013). The Handbook of Person-Centred Psychotherapy & Counselling. NY: Red Globe Press. Macmillan International Higher Education.

2- Goldenberg, H. & Goldenberg, I. (2013). Family Therapy: An Overview. Belmont: Brooks Cole.

3- Neimeyer, R. (2009). Constructivism psychotherapy.: distinctive features. NY: Routledge.

Fundamental Bibliography:

1- Cooper, M, O'Hara, M., Schmid, P.F. & Bohart, C.A. (ED). (2013). The Handbook of Person-Centred Psychotherapy & Counselling. NY: Red Globe Press. Macmillan International Higher Education.

2- Goldenberg, H. & Goldenberg, I. (2013). Family Therapy: An Overview. Belmont: Brooks Cole.

3- Neimeyer, R. (2009). Constructivism psychotherapy.: distinctive features. NY: Routledge.

Bibliografia complementar:

1- Smith-Acuña, S. (2011). Systems Theory in Action: Application to Individual, Couple and Family Therapy. NJ: John Wiley & Sons.

2- Tridon, A. (2006). Psychoanalysis: History, Theory and Practice. London: Kessinger Publishing.

Additional Bibliography:

1- Smith-Acuña, S. (2011). Systems Theory in Action: Application to Individual, Couple and Family Therapy. NJ: John Wiley & Sons.

2- Tridon, A. (2006). Psychoanalysis: History, Theory and Practice. London: Kessinger Publishing.

01154029 - Psicopatologia I (Psychopathology I)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	VERA MARGARIDA SEABRA DE ALMEIDA
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer a terminologia própria e conceitos fundamentais da disciplina
- Identificar as características, vantagens e desvantagens dos sistemas diagnósticos
- Aprofundar, integrando os principais modelos teóricos explicativos da psicopatologia
- Reconhecer os princípios subjacentes ao exame mental e de realização de uma entrevista diagnóstica
- Identificar os critérios diagnósticos e manifestações clínicas das principais perturbações psicopatológicas no adulto
- Relacionar sinais e sintomas psicopatológicos com as perturbações mentais
- Compreender a importância do estudo da psicopatologia para o exercício da Psicologia

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Know the terminology and the fundamentals of the discipline
- Identify the characteristics, main advantages and disadvantages of diagnostic systems
- Deepen and integrate the main explanatory theoretical models of psychopathology

- Recognize the principles underlying mental examination and accomplish and diagnostic interview
- Identify diagnostic criteria and clinical manifestations of the key adult psychopathological disorders
- Relate signs and psychopathological symptoms with mental disorders
- Understand the importance of the study of psychopathology for the exercise of Psychology

Conteúdos programáticos resumidos:

A-Fundamentos de Psicopatologia
B-Principais quadros psicopatológicos
C-O outro lado da psicopatologia

Syllabus summary:

A-Psychopathology Fundamentals
B-Main psychopathological disorders
C-The other side of psychopathology

Bibliografia fundamental:

Barlow, D., & Durand, V. (2003). Psicopatologia. Madrid: Thomson.
Butcher, J. N., & Kendall, P. C. (Eds.). (2018). APA handbook of psychopathology: understanding, assessing and treating adult mental disorders. American Psychological Association.
DSM-5 (2014). Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. APA

Fundamental Bibliography:

Barlow, D., & Durand, V. (2003). Psicopatologia. Madrid: Thomson.
Butcher, J. N., & Kendall, P. C. (Eds.). (2018). APA handbook of psychopathology: understanding, assessing and treating adult mental disorders. American Psychological Association.
DSM-5 (2014). Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais. APA

Bibliografia complementar:

Não aplicável

Additional Bibliography:

Not applicable

01154035 - Psicopatologia II (Psychopathology II)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	CLÁUDIA MOTA COELHO
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 -Adquiram conhecimentos das principais perturbações psicológicas da criança e adolescente e sua etiologia;
- 2 -Identifiquem parâmetros que determinam o funcionamento psicológico dito normal e a patologia no desenvolvimento;
- 3 -Tenham contacto com os principais modelos de compreensão da psicopatologia da criança e adolescente, psicopatologia do desenvolvimento e diferentes grelhas de análise, classificação e avaliação;
- 4 -Compreendam a criança e o adolescente, inseridos na dinâmica do seu meio envolvente;
- 5 -Compreendam as bases biológicas das perturbações mentais e identifiquem perturbações determinadas biologicamente;
- 6 -Valorizem a importância do corpo como forma de expressão e comunicação nas crianças, sobretudo enquanto estas não adquirem uma adequada estruturação da linguagem e da emoção;
- 7 -Desenvolvam competências de diagnóstico e avaliação e entendam particularidades da psicopatologia da criança e adolescente em relação à psicopatologia do adulto.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1-Acquire knowledge about the main psychological disorders of children and adolescents, and their etiology;
- 2 -Identify the parameters that determine normal psychological functioning and development pathology;
- 3 -Provide acquaintance with the main models for understanding child and adolescent psychopathology, developmental psychopathology, providing them with different grids for analysis, classification and evaluation;
- 4 - Understand the child and adolescent, within the dynamics of their environment;
- 5 - Understand the biological basis of mental disorders while learning to identify biologically determined disorders;
- 6 - Recognize and cherish the importance of the body as a form of expression and communication in children, especially while they do not acquire an adequate structure of language and emotion;
- 7 - Acquire skills in regard to diagnosis and assessment, and understand the particularities of the child and adolescent psychopathology as opposed to adult psychopathology.

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Principais modelos de compreensão da psicopatologia da criança e do adolescente;
2. Sofrimento psíquico precoce da criança e linguagem dos sintomas;
3. Psicopatologia do lactente e criança pequena;
4. Perturbações de expressão somática (perturbações funcionais);
5. Perturbações do comportamento;
6. Sexualidade e questões de género
7. Perturbações do Desenvolvimento Intelectual;
8. Perturbações Obsessivo-Compulsivas: Tiques;
9. Grandes agrupamentos nosográficos;

Syllabus summary:

1. Main models of understanding child and adolescent psychopathology;
2. The child's early psychological distress and symptom language;
3. Psychopathology of the infant and of young children;
4. Somatic expression disorders (functional disorders) in children and adolescents;
5. Behavioral disorders;
6. Sexuality and gender issues;
7. Intellectual Development Disorders;
8. Obsessive-Compulsive Disorders;
9. Large nosographic groups.

Bibliografia fundamental:

Houzel, D.; Emmanuelli, M.; Moggio, F. (2004). *Dicionário de Psicopatologia da Criança e do Adolescente*. Lisboa. Climepsi Editores.

Mazet, P. & Stoleru, S. (2003). *Psicopatologia do Lactente e da Criança Pequena*. Lisboa. Climepsi Editores.

Monteiro, P. (Org.) (2014). *Psicologia e Psiquiatria da Infância e da Adolescência*. Lisboa. Lidel Editores.

Fundamental Bibliography:

Houzel, D.; Emmanuelli, M.; Moggio, F. (2004). *Dicionário de Psicopatologia da Criança e do Adolescente*. Lisboa. Climepsi Editores.
Mazet, P. & Stoleru, S. (2003). *Psicopatologia do Lactente e da Criança Pequena*. Lisboa. Climepsi Editores.
Monteiro, P. (Org.) (2014). *Psicologia e Psiquiatria da Infância e da Adolescência*. Lisboa. Lidel Editores.

Bibliografia complementar:

Marcelli, D. & Braconnier, A. (1982). *Adolescência e Psicopatologia*. Lisboa. Climepsi Editores.
Misès, R. & Palmyr Virginio da Silva Junior (Org. Trad.) (2018). *Classificação Francesa dos Transtornos Mentais da Criança e do Adolescente*. S. Paulo. Editora Instituto Langage.

Additional Bibliography:

Marcelli, D. & Braconnier, A. (1982). *Adolescência e Psicopatologia*. Lisboa. Climepsi Editores.
Misès, R. & Palmyr Virginio da Silva Junior (Org. Trad.) (2018). *Classificação Francesa dos Transtornos Mentais da Criança e do Adolescente*. S. Paulo. Editora Instituto Langage.

01153325 - Psicologia Clínica e da Saúde (Clinical and Health Psychology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	BRUNO MIGUEL RAPOSO TÁVORA DE BARROS PEIXOTO
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Adquirir conhecimentos básicos sobre os campos da Psicologia Clínica e da Saúde, os pontos de interface entre as duas, os métodos e ferramentas que utilizam.
- Compreender como o psicólogo se deverá inserir numa equipa multidisciplinar, quais os tipos de acção que pode desenvolver e em que situações.
- Adquirir espírito crítico para analisar a eficácia de vários métodos de intervenção psicológica, as suas semelhanças e as suas diferenças, e incorporar juízos éticos e de deontologia profissional estritos.
- Compreender como o psicólogo pode participar em promoção da saúde e em prevenção da doença.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To acquire basic knowledge about the fields of Clinical and Health Psychology, the interface points between the two, the methods and tools they use.
- To understand how the psychologist must enter a multidisciplinary team, what kind of action can develop and where situações.-
- To acquire critical thinking to analyze the effectiveness of various methods of psychological intervention, their similarities and their differences, and incorporate ethical and strict professional

ethics judgments.

- To understand how the psychologist can participate in health promotion and disease prevention.

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Psicologia Clínica: A perspectiva idiográfica, a característica única de cada pessoa. As diferenças individuais.

A natureza da Saúde Mental: Conceitos de Normalidade e de Patologia.

Avaliação Clínica e a sua natureza: A avaliação informal e a relação clínica; A entrevista; Testes Psicológicos; Interpretar, sintetizar e comunicar os resultados de uma avaliação

Modelos de intervenção em Saúde Mental

- A Psicoterapia: o que é; um modelo geral do processo psicoterapêutico

Abordagens psicoterapêuticas: Dinâmica, Comportamental e Cognitiva, Humanista e Existencial, P. Positiva e Mindfulness, T. Familiar, P. Comunitária.

Comparação entre os diferentes métodos psicoterapêuticos; avaliação da sua eficácia; factores que influenciam os resultados terapêuticos.

2. Psicologia da Saúde: Âmbitos e objecto de estudo - promoção da saúde, prevenção da doença e intervenção na doença. Comportamento e Doença; Stress e Doença. Coping

Syllabus summary:

1. Clinical Psychology: its idiographic nature stressing the singularity of each person.

The nature of Mental Health: concepts of normality and pathology

Clinical assessment: informal assessment and the clinical rapport; the interview; Psychological tests; interpreting, synthesizing and communicating about the results of the assessment.

Models of Intervention in Mental Health:

Psychotherapy, and the general model of the psychotherapeutic process.

Approaches in Psychotherapy: Dynamic, Cognitive-Behavioral, Humanistic-Existential, Positive Psychology, Mindfulness, Family Therapy, Community Psychology. Comparison among different approaches in Psychotherapy; studies about efficacy; variables that have impact over therapeutic results.

2. Health Psychology: Scope - promotion of health, prevention of illness and intervention in illness. Behavior and health. Stress and illness. Coping with illness.

Bibliografia fundamental:

1-Kramer, G.P., Bernstein, D. A. & Phares, V. (2019). Introduction to Clinical Psychology. Cambridge: Cambridge University Press.

2-Bennett, P. (2000). Introduction to Clinical Health Psychology. PA: Open University Press.

3-Brannon, L, Feist, J. & Updegraff, J. A. (2014). Health Psychology: An introduction to Behavior and Health. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning.

Fundamental Bibliography:

1-Kramer, G.P., Bernstein, D. A. & Phares, V. (2019). Introduction to Clinical Psychology. Cambridge: Cambridge University Press.

2-Bennett, P. (2000). Introduction to Clinical Health Psychology. PA: Open University Press.

3-Brannon, L, Feist, J. & Updegraff, J. A. (2014). Health Psychology: An introduction to Behavior and Health. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning.

Bibliografia complementar:

1-Pomeranz, A. M. (2005). Clinical Psychology. Science, practice and diversity. LA: SAGE Publications.

2-Llewellyn, C., Ayers, S., McManus, C., Newman, S., Petrie, K., Revenson, T., & Weinman, J. (Eds.). (2019). Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine Cambridge: Cambridge University Press.

Additional Bibliography:

1-Pomeranz, A. M. (2005). Clinical Psychology. Science, practice and diversity. LA: SAGE Publications.

2-Llewellyn, C., Ayers, S., McManus, C., Newman, S., Petrie, K., Revenson, T., & Weinman, J. (Eds.). (2019). Cambridge Handbook of Psychology, Health and Medicine Cambridge: Cambridge University Press.

01153319 - Psicologia da Educação (Educational Psychology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA CRISTINA QUEIRÓZ DA COSTA LOBO
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, o/a estudante deverá ser capaz de:

1. Conceptualizar e delimitar o foco de estudo e atuação profissional da Psicologia da Educação;
2. Definir, descrever e operacionalizar os contributos das teorias da aprendizagem e motivação e suas implicações no âmbito da Psicologia da Educação;
3. Definir, descrever e operacionalizar os contributos das abordagens teóricas desenvolvimentistas contextualistas ao desenvolvimento humano e aprendizagem e suas implicações no âmbito da Psicologia da Educação;
4. Compreender, ilustrar e debater o papel da família, da escola e do grupo de pares como contextos de suporte à aprendizagem e desenvolvimento;
5. Identificar, descrever e debater o papel da diversidade sociocultural na aprendizagem e desenvolvimento e suas implicações para a Psicologia da Educação.

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
At the end of the course, the student should be able to:

1. *Conceptualize and define the focus of study and professional performance of Educational Psychology;*
2. *Define, describe and operationalize the contributions of learning and motivation theories and their implications in the field of Educational Psychology;*
3. *Define, describe and operationalize the contributions of developmentalist-contextual theoretical approaches to human development and learning and their implications in the field of Educational Psychology;*
4. *Understand, illustrate and discuss the role of the family, the school and the peer group as contexts to support learning and development;*
5. *Identify, describe and discuss the role of socio-cultural diversity in learning and development and its implications for Educational Psychology.*

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Conceito, foco de estudo e atuação da psicologia da educação
2. Enquadramento histórico da psicologia da educação: passado, presente e futuro
3. Teorias comportamentais da aprendizagem
4. Teorias cognitivas da aprendizagem
5. Teorias sociocognitivas da aprendizagem e motivação
6. Abordagens construtivistas ao processo de ensino-aprendizagem
7. Abordagens desenvolvimentistas-contextualistas à aprendizagem e desenvolvimento humano
8. Contextos de suporte à aprendizagem, motivação e desenvolvimento: a família, a escola e o grupo de pares
9. Diversidade sociocultural, aprendizagem e desenvolvimento

Syllabus summary:

1. Concept, focus of study and performance of educational psychology
2. Historical framework of educational psychology: past, present and future
3. Behavioral theories of learning
4. Cognitive theories of learning
5. Sociocognitive theories of learning and motivation
6. Constructivist approaches to the teaching-learning process
7. Developmentalist-contextualist approaches to human learning and development
8. Contexts to support learning, motivation and development: the family, the school and the peer group
9. Sociocultural diversity, learning and development

Bibliografia fundamental:

- Veiga, F. H. (2013). *Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação – Envolvimento dos alunos na escola.*
Lisboa: Climepsi Editores.

Fundamental Bibliography:

- Veiga, F. H. (2013). Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação – Envolvimento dos alunos na escola. Lisboa: Climepsi Editores.

Bibliografia complementar:

Additional Bibliography:

01153248 - Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça (Psychology of Deviant Behaviour and of Justice)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	1.º Semestre (1.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARIA ALEXANDRA DO CÉU FERREIRA SERRA
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
 Reconhecer as especificidades do comportamento desviante e da Psicologia da Justiça
 Destrinçar objetos de estudo distintos no âmbito do Comportamento Desviante
 Delimitar conceptualmente as principais noções-chave abordadas
 Identificar limites e potencialidades das abordagens sociológicas
 Identificar limites e potencialidades das abordagens psicológicas
 Compreender o paradigma desenvolvimental da atividade transgressiva
 Conhecer de forma fundamentada modelos psicológicos
 Aplicar os modelos abordados a acontecimentos e situações

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
 To recognize the specificities of deviant behavior and of Psychology of Justice
 To distinguish different objects of study within the scope of Deviant Behavior
 To delimit the leading key notions
 To identify the limits and potentialities of sociological perspectives

To identify the limits and potentialities of psychological perspectives
To understand the developmental paradigm of transgressive activity
To master the psychological theoretical models
To apply the nuclear contents to events and situations

Conteúdos programáticos resumidos:

1. Enquadramento concetual e evolução histórica
2. Principais perspetivas sociológicas do comportamento desviante
3. Principais perspetivas psicológicas do comportamento desviante
4. Psiquiatria, Comportamento Desviante e Psicologia da Justiça
5. Intervenção e EBP
6. Comportamento Desviante e Psicologia da Justiça em Portugal

Syllabus summary:

1. Conceptual framework and historical evolution
2. Main sociological perspectives of deviant behavior
3. Main psychological perspectives of deviant behavior
4. Psychiatry, Deviant Behavior and Psychology of Justice
5. Intervention and EBP
6. Deviant Behavior and Psychology of Justice in Portugal

Bibliografia fundamental:

Bartol, C. R. & Bartol, A. M. (2017). Criminal Behavior. A Psychological Approach. Essex: Pearson Education Limited.

Blackburn, R. (2008). The psychology of criminal conduct. Theory, research and practice. West Sussex: John Wiley & Sons.

Bonta, J. & Andrews, D. A. (2016). The psychology of Criminal Conduct. NY: Routledge.

Fundamental Bibliography:

Bartol, C. R. & Bartol, A. M. (2017). Criminal Behavior. A Psychological Approach. Essex: Pearson Education Limited.

Blackburn, R. (2008). The psychology of criminal conduct. Theory, research and practice. West Sussex: John Wiley & Sons.

Bonta, J. & Andrews, D. A. (2016). The psychology of Criminal Conduct. NY: Routledge.

Bibliografia complementar:

MacGuire, J. (2010). Understanding psychology and crime. Perspectives on Theory and Action. Berkshire: Open University Press.

Serra, A. (2006). O Risco de Transgredir: Estudo prospetivo longitudinal acelerado numa perspetiva desenvolvimental. Tese de Doutoramento. Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade do Porto.

Additional Bibliography:

MacGuire, J. (2010). *Understanding psychology and crime. Perspectives on Theory and Action*. Berkshire: Open University Press.

Serra, A. (2006). *O Risco de Transgredir: Estudo prospetivo longitudinal acelerado numa perspetiva desenvolvimental*. Tese de Doutoramento. Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade do Porto.

01153336 - Psicologia do Trabalho e das Organizações (Work and Organizational Psychology)

Informação Geral (General Information)

Ano Letivo (academic year)	2023/2024
Semestre (semester)	2.º Semestre (2.º Semester)
Docente Responsável (responsible teacher)	MARTA ALEXANDRA MOREIRA GONÇALVES
Créditos ECTS (ECTS credits)	5
Cursos (courses)	Licenciatura em Psicologia (Licenciatura em Psicologia (Bachelor's degree in Psychology))
Duração (duration)	Semestral (Semestrial)
Ciclo (cycle)	1º Ciclo (1st cycle)
Horas de Contacto (contact hours)	Práticas Laboratoriais (Laboratory Practices) - 26 Teóricas (Theoretical) - 26
Carácter Obrigatório/Opcional (type mandatory/optional)	Obrigatório (Mandatory)
Ano Curricular (curricular year)	3

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver as capacidades de comunicação, analítica, sintética e crítica, o trabalho em equipa
- Identificar a especificidade da psicologia do trabalho e organizações, enquanto ramo aplicado da psicologia
- Entender os diferentes métodos e os pontos fortes e fracos da análise de postos de trabalho
- Entender o conceito de motivação para o trabalho e as diferentes teorias
- Distinguir e integrar os diferentes modelos de aprendizagem e treino no trabalho
- Distinguir e integrar os diferentes modelos de avaliação do desempenho
- Entender a noção de stresse e as teorias de stresse aplicadas ao contexto laboral e sua ligação à saúde ocupacional
- Interiorizar a seleção de pessoal, como processo de tomada de decisão mútua empregador / organização, e reconhecer os métodos e técnicas e apoio empírico aos mesmos
- Identificar os principais papéis e métodos da Psicologia do trabalho e organizações de acordo com o Diploma Europeu de Psicologia

Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To develop skills on communication, analytical, synthetic and critical thinking and team work
- To identify work and organizational psychology specifics as an applied Psychology field
- To understand the different work profiling and job analysis methods, their strengths and weaknesses
- To understand work motivation concept and the different theories on work motivation
- To distinguish and integrate different theoretical models of learning and training at work
- To distinguish and integrate different theoretical models of performance appraisal
- To understand the construct of stress and stress theories within the work context and their linkage with occupational health
- To understand personnel selection as a mutual decision taking process between candidate and organization, and be aware about various methods and techniques and their empirical support
- To identify work and organizational psychology main roles and methods according to the Psychology European Diplom

Conteúdos programáticos resumidos:

Módulo I: Discussão de conceitos base

Módulo II: Psicologia do Trabalho e Organizações

Módulo III: Análise de funções ou Análise de postos de trabalho

Módulo IV: Motivação para o Trabalho

Módulo V: Aprendizagem e treino no trabalho

Módulo VI: Avaliação do Desempenho no Trabalho

Módulo VII: Stresse no Trabalho e Saúde Ocupacional

Módulo VIII: Seleção de Pessoal: Recrutamento e Avaliação

Módulo IX: Liderança nas organizações

Módulo X: Equipas eficazes nas organizações

Módulo XI: As mudanças na natureza do trabalho

Módulo XII: O psicólogo do trabalho e organizações: papéis e métodos

Syllabus summary:

Module I: Basic concepts discussion.

Module II: Work and organizational psychology

Module III: Work profiling and job analysis

Module IV: Work motivation

Module V: Learning and training at work

Module VI: Work performance appraisal

Module VII: Job stress and occupational health

Module VIII: Personnel selection and assessment

Module IX: Leadership in organizations

Módulo X: Effective teams in organizations

Módulo XI: The changing nature of work

Module XII: Work and organizational psychologists: roles and methods

Bibliografia fundamental:

- Chmiel, N. (Ed.) (2010). Introduction to Work and Organizational Psychology: A European Perspective. Oxford: Blackwell Publishers.

- Gonçalves, S. P. (2014). Psicossociologia do Trabalho e das Organizações. Lisboa: Pactor.

- Bobillier, M. É.-C., & Sarnin, P. (2019). Manual de Psicologia do Trabalho e das Organizações. Lisboa: Piaget.

Fundamental Bibliography:

- Chmiel, N. (Ed.) (2010). Introduction to Work and Organizational Psychology: A European Perspective. Oxford: Blackwell Publishers.
- Gonçalves, S. P. (2014). Psicossociologia do Trabalho e das Organizações. Lisboa: Pactor.
- Bobillier, M. É.-C., & Sarnin, P. (2019). Manual de Psicologia do Trabalho e das Organizações. Lisboa: Piaget.

Bibliografia complementar:

- Ferreira, J. M. C., Neves, J. e Caetano, A. (2001). Manual de psicossociologia das organizações. Lisboa: McGraw-Hill.
- Pina e Cunha, M., Rego, A., Campos e Cunha, R. & Cabral-Cardoso, C. (2003). Manual de comportamento organizacional e gestão. Lisboa: RH Editorateste
- Arnold, J., Coyne, I., Randall, R., & Patterson, F. (2020). Work Psychology: Understanding Human Behaviour in the Workplace(7th Ed.). London: Pearson.

Additional Bibliography:

- Ferreira, J. M. C., Neves, J. e Caetano, A. (2001). Manual de psicossociologia das organizações. Lisboa: McGraw-Hill.
- Pina e Cunha, M., Rego, A., Campos e Cunha, R. & Cabral-Cardoso, C. (2003). Manual de comportamento organizacional e gestão. Lisboa: RH Editorateste.
- Arnold, J., Coyne, I., Randall, R., & Patterson, F. (2020). Work Psychology: Understanding Human Behaviour in the Workplace(7th Ed.). London: Pearson.